

Penilaian Hasil Belajar

Cara Praktis Membuat Pertanyaan untuk Assesmen

Edisi ke-5



oleh:

Abdul Ngafif

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO

2016

DAFTAR PUSTAKA

- Brown, H. Douglas. 2003. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. California: Longman
- Buck, Gary. 2001. *Assessing Listening*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burton, Steven J., Sudweeks, Richard R, and friends. 1991. *How to Prepare Better Multiple Choice Tests Items: Guidelines for University Faculty*. Brigham Young University Testing Service and The Department of Instructional Science.
- Claudio, Anibal M. 2006. *An Easy Way to Make Questions in English*. Humacao: Communications Competencies Center
- Michale. 2012. *What make a good test?*. Online resource available at <http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/michale/what-make-a-good-test>
- Richard, Jack C. 2005. *Current Trends in Teaching Listening and Speaking*. Oxford: Oxford University Press.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Daftar Isi	ii
Test dan Komponennya.....	1
Bentuk Butir Test	3
A. Wh Question	6
B. Yes – No Question	18
C. True – False	27
D. Completion	31
E. Completing forms	36
F. Cloze Test	39
G. Matching	41
H. Multiple choice	47
Instruksi	53
Test of Grammar	67
Test of Vocabulary	75
Test of Language Function	82
Test of Reading	84
Test of Writing	104
Test of Listening	113
Test of Speaking	123

Test dan Komponennya

Istilah 'test' dalam dunia pendidikan bisa memiliki dua makna. Di satu pihak, istilah 'test' bisa dipakai sebagai kata benda. Misalnya dalam pembicaraan 'Testnya sulit sekali' Dalam hal ini 'test' berarti soal yang terdiri dari butir butir test. Di lain pihak, 'test' bisa dipakai sebagai kata kerja. Misalnya dalam pembicaraan 'Hari ini saya mau test'. Dalam hal ini 'test' berarti mengerjakan soal yang berupa butir butir test.

Selanjutnya ada dua istilah yang perlu diklarifikasikan, yaitu 'test' dan 'butir test'. Test merupakan keseluruhan dari seperangkat yang bisa terdiri dari lembar soal yang berisi instruksi dan butir test, dan juga lembar jawab. Sedangkan butir tes merupakan bagian dari test.

Sebuah tes bisa berisi beberapa butir tes. Seberapa banyak jumlah butir tes dalam tes tergantung pada waktu yang tersedia untuk pelaksanaan tes dan bentuk butir tes yang di operasikan. Waktu pelaksanaan tes biasanya berkisar antara 30 menit, 60 menit, 90 menit, dan 120 menit.

Bentuk butir tes biasanya disesuaikan dengan materi tes. Bentuk tes bisa berupa multiple choice, essay, matching, true-false dan sebagainya. Bentuk essay, misalnya, memerlukan jawaban yang relatif panjang. Hal ini otomatis memerlukan waktu yang relatif lebih lama. Dengan demikian, hasil pekerjaan tesnya cenderung sedikit.

Selanjutnya, bentuk butir tes multiple choice memerlukan jawaban pendek, sehingga waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan tes juga pendek untuk setiap butir tesnya. Oleh karenanya, jumlah butirnya cenderung banyak dalam jangka waktu yang sama.

D. Oral Interviews

(free questions)

1. System of scoring → after the process
2. Using marking scheme

Ex: 6 → Excellent (like native speaker)
5 → Very good (no mistake, little difficulties)
4 → Satisfactory
3 → Fairly satisfactory
2 → Much difficulty
1 → Extreme difficulty

E. Others

1. Short talk

Ex: Pidato pendek (boleh membaca hanya poin-poinnya saja)

- a. Preparation is needed
- b. Topics given → ex: divorce

2. Role play

Students are provided with

- a. Situation
- b. Assigned roles

3. General conclusion

- a. Students are given the text (written/oral) → speech (pidato)
- b. Students draw conclusion

<p>Penilaian/Scoring based on:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pronunciation2. Idea3. Structure
--

C. Situational Drill (Oral production with pictures)

1. Strictly controlled

Situational sentence with certain pattern

Ex: Wish

S + wish + S + V₂ + ...

- Mr. Black has a small car, but his neighbours all have large cars.
- He *wishes* that he had a large car.

S + have/make/let + O + V₁

- Mother **had** me **buy** a bowl of soup.

2. Not strictly controlled

Free sentence

Ex: Your friend forgets where he puts his glasses

He can't see well without glasses

What will you say to him?

→ May I help you?; What can I do for you?

} Situation

3. Free sentence

Situation:

Last Sunday, I went to Semarang by Motorcycle. On the way, the gasoline ran out. When I checked my pocket, I forgot to bring my wallet. (menceritakan kesialannya waktu pergi ke Smr)

Kedua bentuk butir tes tersebut merupakan dua kutub antara tingkat kesulitan dan lama pengerjaannya. Pengerjaan tes berbentuk matching, misalnya, termasuk sederhana namun tidak sesederhana multiple choice. Pengerjaan tes berbentuk completion termasuk kompleks dan membutuhkan waktu relatif lama, namun tidak sekompleks dan selama pengerjaan essay question.

Sering terjadi peserta test (testee) harus mengerjakan test pada lembar soal yang sama. Dalam hal ini lembar jawab tidak diperlukan. Di kesempatan lain seorang testee harus mengerjakan test pada lembar terpisah yakni lembar jawab.

Adanya lembar jawab dimaksudkan untuk mempermudah pekerjaan koreksi bagi penguji (tester). Untuk itu lembar jawab biasanya sudah dibuat sedemikian rupa. Misalnya lembar jawab untuk butir test multiple choice sudah disediakan huruf huruf A B C D E tempat menentukan jawaban. Lembar jawab untuk soal essay masih berupa kertas bergaris kosong, dan sebagainya.

BENTUK BUTIR TEST

Dalam menyusun test, seorang penyusun bisa menentukan bentuk butir testnya yang sesuai. Bentuk butir test Bahasa Inggris yang biasa dipergunakan antara lain wh-question, yes-no question, true-false, matching, completion, multiple choice, cloze procedure, completing form. Masing-masing bentuk test tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan. Tidak semua bentuk test tersebut bisa diterapkan dengan baik pada semua bidang Bahasa Inggris, seperti structure, vocabulary, language function, listening dan sebagainya.

Unsur-unsur

Sebuah butir tes bisa memiliki unsur yang berupa stem, dan sejumlah option. Salah satu dari option tersebut menjadi key answer (jawaban kunci) dari stem, dan sisanya berfungsi sebagai distractor (pengecoh). Tidak semua bentuk butir tes memiliki unsur unsur tersebut. Bentuk multiple choice memiliki semua unsur tersebut.

Contoh:

Mr. William's daughter was ill yesterday, so I took an ambulance to take to the hospital. → *stem*

- | | | |
|--------|------------------------|--|
| A. Him | → <i>key answer</i> | } <i>alternatives/options/
choices/responses</i> |
| B. He | } → <i>distractors</i> | |
| C. She | | |
| D. Her | | |

Adj. → Adv ⇒ Fast → fast
⇒ Good → well

b) Addition

Ex: The man comes from Kebumen

(addition: next to you; Central Java)

- The man *next to you* comes from Kebumen
- The man *next to you* comes from Kebumen, **Central Java**

c) Combination

Ex: He had breakfast; He went to school (after)

After he had breakfast, he went to school.

2) Natural Drill

a) Question → statement (full statement)

Ex: X: Have you ever been to Bali?

Y: No, I have never been to Bali.

b) Statement → question (indifferent tense)

Ex: X: I have ever been to Bali twice

Y: Where will you go to Bali again?

c) Statement → statement (wish)

Ex: X: I have ever been to Bali twice

Y: I wish that I will have been there more than twice

I have ever been there, too.

TEST OF SPEAKING

A. Reading Aloud

1. To asses pronunciation
Ex: seen passage – for ease and fluency
2. To asses actual situation
Material:
 - a. Direction
Ex: How to trace faults (cara mencari kesalahan)
 - b. Instruction
Ex: How to start motorcycle

B. Oral Drill

1. To measure oral production
Untuk mengukur produksi oral
2. Type
 - a. Repetition (pengulangan)
Word, phrase, sentence
Ex: seat – sit – sheet
 - b. Structure drill
 - 1) Mechanical drill (makna kurang ditekankan, tapi benar secara grammatical)
 - a) Transformational drill
 - (+) → (-) ⇒ He went to Jogja
⇒ He didn't go to Jogja
 - (-) → (?) ⇒ He didn't go to Jogja
⇒ Did he go to Jogja?

1) Stem

Stem adalah bagian dari butir tes yang berfungsi menyampaikan pesan atau permasalahan yang akan ditanyakan pada setiap butir tesnya. Ujudnya bisa berupa pertanyaan, statement lengkap, atau statement tidak lengkap, paragraph tidak lengkap, teks tidak lengkap, format, daftar kata kata, daftar frase, daftar kalimat, dan sebagainya. Ujud kongkrit dari semua ini bisa dilihat pada penjelasan masing masing bentuk butir tes di bawah.

2) Option/Alternative/Choice/Responses

Option atau alternative, atau choice, atau responses berfungsi sebagai pelengkap, atau kemungkinan respons terhadap stem. Ujudnya bisa berupa dapat kata-kata, kalimat, phrase, atau paragraf pernyataan true atau false, pernyataan yes atau no, dan sebagainya.

3) Key Answer

Key answer adalah salah option yang merupakan jawaban benar, atau pelengkap yang benar terhadap stem.

Untuk memberikan gambaran tentang bentuk bentuk tes tersebut, berikut ini disajikan penjelasan dan contoh-contohnya beserta teks yang akan mendukung kejelasannya.

Text 1

Moody Wilhelmina

Moody Wilhelmina is a new comer in the acting world. She felt lucky when she was offered a role in the TV series, Buku Harian. She played together with other TV series stars such as Didi Petet, Uly Artha, Desy Ratnasari, etc.

“Didi and Uly not only criticize me but also guide me to act better. It makes me less afraid of acting with them.” When she is acting in the series, she feels at home.

‘Buku Harian has made her popular. She has also been offered other roles in films. She has also been offered many other roles in films, commercials, and even singing. She doesn’t take them all. “It depends on my mood. When I am in a good mood, I’ll do it.”

However, Moody is not arrogant. She has many friends, not only from the entertainment world. “I like to have many friends. The more the better.”

Moody, born on May 23, 1973, loves working on cars. She could spend her whole day in a workshop. She also races. She has taken part in many races. The most unforgettable was when she was in the big ten in a sprint test held in Serpong Damai in August 1993. However, a career with the cars is not her goal. It’s just one of her hobbies. Another hobby is collecting fish. Her room is filled with eight big aquariums full of fish.

16. Completion/Cloze procedure

- Stem : 1 short talk
- Option : Summary dengan beberapa kekosongan (dropping words)
- Task : Melengkapi
- contoh : Direction!

The text is spoken.

Nature has provided natural means to soothe the mind and the body. Herbal remedies for sleeplessness have been used for centuries. Valerian root, for example, lessens irritability and excitement in the nervous system by rebuilding frayed nerve endings. Skullcap produces a peacefully drowsy feeling and restful sleep producer and is a delicious break from stimulating hot caffeine drinks at night. Other valuable herbs for relaxing include hop, yellow jasmine, and lady slipper. Hers also offer the advantage of containing important vitamins and minerals, which further increase their benefit to your general mental and physical health.

Summary:

Nature has provided many things for the human being’s (a) For example, valerian root may help men from ill (b) Other valuable herbs like hop, yellow jasmine contain important (c) and minerals to increase general mental and physical health.

15. From short talk (monolog)

- Stem : 1 short talk (spoken)
- Option : 4 restatement paraphrase
- Task : Memilih restatement
- contoh : Instruction!

The text is spoken.

Television is the most popular form of entertainment in any household. People of all ages use this medium to entertain themselves for an average of four hours a day. Thus, television has had a tremendous influence on its viewers, especially children. Scientists now say that children can be adversely affected by constant watching television. This is due to the fact that they participate less in physical activities, spend less time reading and studying, and see a world of violence that can affect their own feelings of security.

- a. Television has good effect for children
- b. Television brings more benefits than bad effects
- c. Many families in Indonesia don't have television
- d. Children became lazy due to watching television for more than four hours

A. Wh-Question

Bentuk butir tes ini memiliki stem berupa pertanyaan berbentuk Wh-question, yaitu pertanyaan yang diawali dengan kata tanya Wh- seperti what, who, whom, whose, how, which dan sebagainya. Stem tersebut merupakan satu satunya unsur butir tes bentuk ini. Unsur lain berupa option tidak diperlukan. Namun sering ditemukan butir tes yang diawali dengan Wh-question dan diikuti option. Bentuk tes seperti ini mestinya dikategorikan ke dalam bentuk butir tes yang lain, yaitu multiple choice.

Bentuk butir tes ini sering di pergunakan sebagai short question, yaitu pertanyaan yang menghendaki jawaban singkat (Lihat contoh 1–5: Wh-Question). Kelima pertanyaan an ini disusun berdasarkan Teks 1 di atas.

Contoh 1 – 5: Wh-Questions sebagai short question

1. Who criticized Moody?
2. When was Moody born?
3. What kind of film did Moody play?
4. What did Moody feel facing her friends?
5. When did Moody accept the offer on film star?

Kelima pertanyaan tersebut menghendaki jawaban pendek dari Teks 1, yaitu:

1. Didi and Uly,
2. May 23th, 1973
3. TV series
4. Fell at home
5. In a good mood

Selain itu, bentuk tes ini juga dipergunakan sebagai essay question, yaitu pertanyaan yang menghendaki jawaban yang panjang lebar (Lihat contoh 6 dan7).

Contoh 6 dan 7: Wh-question untuk Essay question

6. Why do you study English?

7. Why do you come late?

Jawaban yang dikendaki dari kedua pertanyaan tersebut relatif lebih panjang, bersifat individual dan situasional.

Sehubungan dengan ketrampilan berbahasa, bentuk butir tes ini bisa diterapkan secara produktif pada listening, speaking, reading dan writing.

Untuk bisa **menyusun WH-question** dengan baik diperlukan **syarat-syarat** bagi testernya, yaitu memiliki **(1) pesan** yang ingin ditanyakan, dan **(2) konsep** susunan kalimatnya. Langkah langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan bidang test yang akan dilaksanakan, misalnya structure, vocabulary, reading, listening dan sebagainya.
- 2) Menentukan pokok materi yang akan diujikan, mestinya materi yang ada dalam cakupan bidang testnya.
- 3) Menyusun wh-question yang bersesuaian antara karakteristik statementnya dengan pola dasar wh-questions

Pola dasar wh-question disini dibedakan menjadi dua, yaitu bentuk **(1)** kalimat nominal dan **(2)** kalimat verbal. Kalimat nominal merupakan kalimat yang inti predikatnya selain kata kerja, yaitu adjective (kata sifat), adverb (kata keterangan), dan noun (kata

14. Answering question from dialogue

- Stem : Dialogue (2 speakers)
Pertanyaan bersifat *pemahaman*
Menanyakan imply/kesimpulan/pemahaman
Bukan convey/fakta/sesuai dengan bacaan
- Option : 4 opsi
- Task : Memilih opsi yang sesuai
- contoh : Direction!
The dialogue is spoken.

In the park

Alice and Tommy are with their mother.

They are walking in the park.

The children are tired and their mother is tired, too.

Tommy : Can we sit on the grass, mum?

Mother : No, you can't, Tommy. The grass is wet

Alice : Look, mum! I can see a bench near that tree.

Tommy : We can sit there.

Mother : No, you can't, children. The bench is wet, too.

Alice : It's not raining, mum. The bench is not wet.

Mother : Can you see a notice on the bench, Alice?

Alice : Yes, I can.

Mother : What does the notice say?

Alice : I can't read it. Can you read the notice, Tommy?

Tommy : I can read it. It says 'Wet Paint'.

Why does Alice's family can't sit on the bench?

- a. The bench is broken
- b. The bench is wet because of rain
- c. The bench has been painting
- d. There is no bench there

12. Follow Instructions

- Stem : Beberapa kalimat perintah (spoken)
- Option : -
- Task : Melaksanakan perintah
- contoh :
 - a. Kalimat lepas (perintah satu dengan yang lainnya tidak berkaitan)
 - Turn on the light! (spoken)
 - Go to the campus now! (spoken)
 - Was your own clothes! (spoken)
 - b. Kalimat beruntun (perintah satu dengan yang lainnya saling berkaitan)

How to type in Ms. Office Word 2003

 - 1) Turn on the computer. (spoken)
 - 2) Then, click start, all programs, Microsoft office. (spoken)
 - 3) You will see Microsoft Office Word 2003, click it.(spoken)
 - 4) You are ready to type. (spoken)
 - 5) Don't forget to save your document. (spoken)

13. Answering Question

- Stem : 1 kalimat tanya
- Option : 4 option (written)
- Task : Memilih opsi yang sesuai
- contoh : (spoken) Why are you going home?
(written) a. at six o'clock
b. yes, I am
c. to help my mother

benda). Kalimat verbal adalah kalimat yang inti predikatnya berupa kata kerja. **Masing-masing bentuk ini dibedakan lagi menjadi tiga**, yaitu (1) wh-question yang menanyakan subjek, (2) wh-question yang menanyakan non-subjek, dan (3) wh-question yang menanyakan bagian noun phrase. Kemudian masing masing kalimat verbal tersebut diberikan bentuk aktif dan pasif, sedangkan pada kalimat nominal hanya menerima bentuk aktif saja. Pola dasar tersebut diilustrasikan pada diagram 1.

Hal yang ditanyakan	Kalimat Nominal	Kalimat Verbal
Subjek	<u>Active (1A)</u> : Wh + (aux) + be + C <i>Who will be here?</i>	<u>Active (1B)</u> Wh + (aux) + V ± C <i>Who will come here tomorrow?</i>
	<u>Passive (2A)</u> -----	<u>Passive (2B)</u> Wh + (aux) + be + V₃ + C <i>What will be presented in the stage?</i>
Non-Subjek	<u>Active (3A)</u> Wh + (aux) + be + S <i>Who is that man over there?</i>	<u>Active (3B)</u> Wh + (aux) + S + V ± C <i>What does she eat at night?</i>
	<u>Passive (4A)</u> -----	<u>Passive (4B)</u> Wh + (aux) + be + S + V₃ ± C <i>When were you born?</i>
Bagian Noun Phrase	<u>Active (5A)</u> Wh + N + (aux) be + S <i>Which bag is yours?</i>	<u>Active (5B)</u> Wh + N + (aux) + S + V <i>Which bag would you like?</i>
	<u>Passive (6A)</u> -----	<u>Passive (6B)</u> Wh + N + (aux) + be + V₃ <i>Which bag is stolen?</i>

Wh = wh question	C = complement	S = subjek	N = noun
Aux = auxiliary	(.) = acceptable	V ₁ = verb present	V ₃ = perfect

Diagram 1: Pola Dasar Kalimat Tanya + contoh

Contoh contoh lebih dalam disajikan berikut ini.

Kelompok 1A (Kalimat Nominal aktif menanyakan subjek)

8. Who will be here?
9. What is in your bag?
10. Who was in your house last night?

Kelompok 1B (Kalimat Verbal aktif menanyakan subjek)

11. Who will come here tomorrow?
12. Who visits you every night?
13. Who is sitting near the presenter?
14. Who visited you last night?
15. Who was singing on the stage when the light went off?

Kelompok 2B (Kalimat Verbal pasif menanyakan subjek)

16. What will be presented in the stage?
17. What is eaten by the animal?
18. Who is being interviewed now?
19. Who was given the prize?
20. What was being discussed when I left the meeting?

Kelompok 3A (Kalimat Nominal aktif menanyakan non-subjek)

21. Who is that man over there?
22. Who will be here ini this party?

11. True-False

- Stem : Gambar lingkungan (situasi)
- Option : Beberapa statement (spoken)
- Task : Menentukan benar-salah
- contoh : - Lihat gambar



- Dengarkan statement berikut

Statements (spoken)	T / F
a. There are two policemen
b. There is a picture of wanted person
c. A police is ringing for someone
d. The policeman is reading

- b. When you see the three-junction keep follow the road. (spoken)
- c. If you see the next intersection, turn right. (spoken)
- d. Next, you will find another intersection, turn left. (spoken)
- e. Then, you will find the building D on the right side of the road. (spoken)

10. Paraphrase → meaning

- Stem : 1 kalimat (spoken)
- Option : 4 kalimat (merupakan paraphrase dari stem)
- Task : Memilih kalimat yang maknanya sama
- contoh : I wish you'd done it when I told you
 - a. I told you and you did it
 - b. I didn't tell you but you did it
 - c. I tell you but you didn't do it
 - d. I didn't tell you and you didn't do it

- 23. Where was your mother last night?
- 24. What's her hobby?

Kelompok 3B (Kalimat Verbal aktif menanyakan non-subjek)

- 25. How do Moody's friends in TV series stars treat her? (Lihat: 3B)
- 26. What did she sing on the stage?
- 27. Whom are you speaking to?
- 28. What will you eat for tomorrow?

Kelompok 4B (Kalimat Verbal pasif menanyakan non-subjek)

- 29. What is this notebook written with?
- 30. When were Moody born?
- 31. Where will you employed?

Kelompok 5A (Kalimat Nominal aktif menanyakan bagian Noun Phrase)

- 32. Which bag is yours?
- 33. What book was the most popular in 1990s?
- 34. Which gentleman will be her boyfriend?

Kelompok 5B (Kalimat Verbal aktif menanyakan non-subjek?)

- 35. What roles of film does Moody take?
- 36. What kinds of people does Moody make friends?
- 37. What job or hobby does Moody like the most?

Dari pengalaman penulis, ternyata masih banyak mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Inggris yang mengalami masalah dalam menyusun Wh-question ini. Oleh karena itu berikut ini disajikan

contoh-contoh Wh-question yang bermasalah, kemudian diikuti bahasan dan revisinya.

Menganalisis dan merevisi Wh-question bermasalah:

Contoh 38 - 47: Wh-question

Analyze and correct the sentences below!

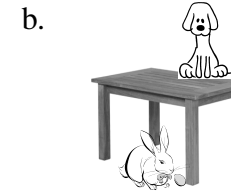
- 38. Where did Tsunami happen and it caused by?
- 39. How many kilometers of Tsunami to across the deep ocean?
- 40. What is the meaning of Tsunami according to the Japanese word?
- 41. How long are Zone of volcanoes and seismic activity?
- 42. When the Tsunami have struck the Hawaiian island?
- 43. How many hundred kilometers a tsunami can have wavelengths?
- 44. How many hundreds of a tsunami reaching speeds?
- 45. What is the Vatican present in early this year?
- 46. What is Vatican document target to present?
- 47. Why does increase the match future population growth doesn't seem likely?

Analysis:

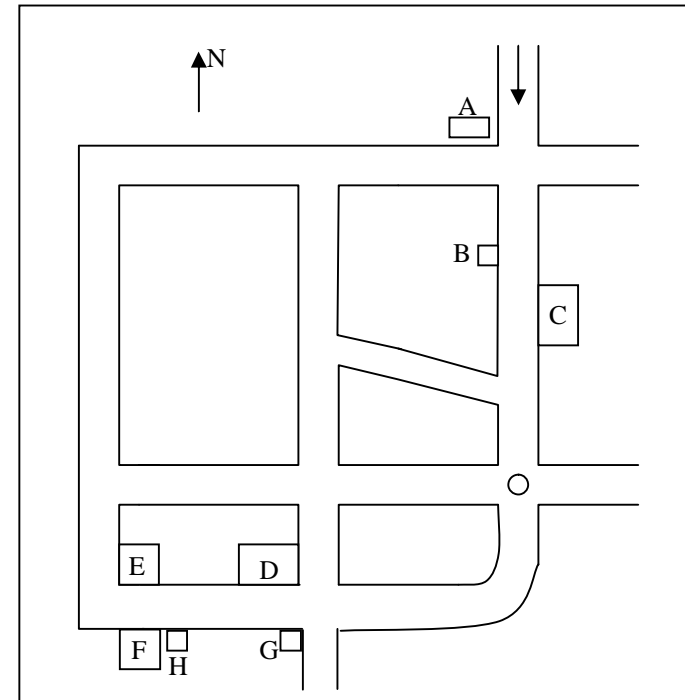
38) Butir tes No.38: "Where did Tsunami happen and it caused by?"

Ketidak-tepatannya terletak pada dua hal, yaitu (1) kalimat tersebut berisi dua masalah yang ditanyakan yang terdapat pada bagian kalimat sebelum dan sesudah kata 'and', mestinya dipecah menjadi dua, (2) bagian kalimat sesudah kata 'and' tidak ditata dengan baik. Dari dua hal tersebut bisa direvisi sebagai berikut:

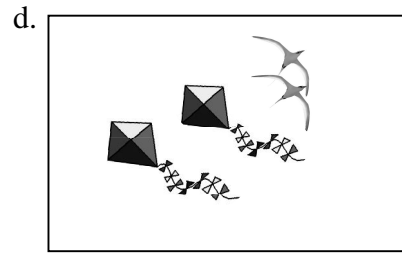
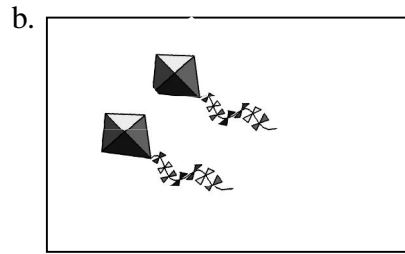
- Where did Tsunami happen?
- Why did tsunami happen? (*Lihat Pola dasar 3B Diagram 1*)



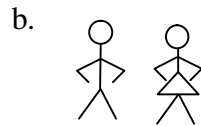
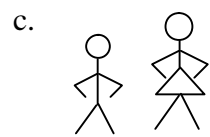
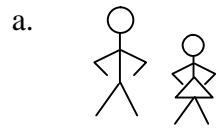
- 9. – Stem : Deskripsi peta (spoken)
 - Option : Peta
 - Task : Lokasi tempat
 - contoh : Gambar peta
- How to reach D



- a. From the first intersection, just walk straight ahead. (spoken)



7. – Stem : 1 kalimat (spoken)
 – Option : 3 atau 4 gambar → hampir sama
 – Task : Memilih gambar sesuai dengan deskripsi tiap kalimat
 – contoh : The man is as tall as the woman (spoken)



8. – Stem : 1 kalimat (spoken)
 – Option : 4 diagram
 – Task : Memilih
 – contoh : The bunny is on the left side of the table, while the dog is on the right side of the table (spoken)



39) Butir tes No.39: How many kilometers of Tsunami to across the deep ocean?

Butir tes tersebut menanyakan tentang event masa lalu, maka memerlukan kata kerja 'past tense'. Menduduki kapasitasnya sebagai kalimat tanya, kalimat tersebut belum mempergunakan auxiliary di depan subjeknya, Tsunami. Auxiliary yang tepat untuk adalah 'did', sehingga kalimat tanya tersebut bisa direvisi menjadi berikut ini:

- How many kilometers did tsunami come across the deep ocean? Atau
- How far did tsunami come across the deep ocean? (Lihat Pola dasar 3B Diagram 1)

40) Butir tes No.40: What is the meaning of Tsunami according to the Japanese word?


Pertanyaan tersebut menanyakan konsep, dan ini berlaku sepanjang masa, maka perlu menggunakan 'simple present tense'. Kemudian bagian kalimat yang bergaris di atas kurang populer bagi penutur aslinya, dan ekspresi yang lebih diterima adalah:





- What does tsunami mean? (Lihat Pola dasar 3B Diagram 1)

41) Butir tes No.41: How long are Zone of volcanoes and seismic activity?

Pertanyaan tersebut menanyakan kondisi yang terjadi masa lalu dan berupa kalimat nominal (Lihat Pola dasar 3A Diagram 1). Untuk itu auxiliary yang tepat adalah 'was' bukan 'are'. Kemudian pertanyaan tersebut mengenai ukuran 'zone', maka

TEST OF LISTENING

1. – Stem : Gambar
 – Option : 4 kata (spoken) → bunyi hampir sama
 – Task : Memilih
 – contoh :
- 
- a. telephone (spoken) c. television (spoken)
 b. telegraph (spoken) d. telegram (spoken)

2. – Stem : 1 kata (spoken)
 – Option : 4 gambar
 – Task : Memilih gambar
 – contoh : Kite (spoken)
- a.  c. 
- b.  d. 

3. – Stem : 1 kata (spoken)
 – Option : 4 kata (written) → bunyi hampir sama
 – Task : Memilih tulisan
 – contoh : Cat (spoken)
- a. catch c. cat
 b. came d. camp

- 44) Butir tes No.44: How many hundreds of a tsunami reaching speeds?

Dilihat dari bentuknya, kalimat tanya tersebut belum memfungsikan auxiliary di depan subjeknya. Pertanyaan tersebut menanyakan kecepatan tsunami yang terjadi masa lalu, sehingga perlu menggunakan 'past tense'. Jenis kalimatnya adalah kalimat nominal, maka auxiliary yang tepat adalah 'was'. (*Lihat Pola dasar 3A Diagram 12*). Revisinya sebagai berikut:

- How was the speed of tsunami?
- How fast was tsunami?

- 45) Butir tes No.45: What is the Vatican present in early this year?

Kalimat tanya tersebut menanyakan complement (pelengkap) dari aktivitas masa lalu, yakni 'present' (menyajikan), maka kalimat tersebut perlu menggunakan 'past tense'. Auxiliary yang tepat untuk kalimat verbal seperti itu adalah 'did', bukan 'is'. (*Lihat Pola dasar 3B Diagram 2*). Revisinya sebagai berikut:

- What did Vatican presenting early this year?

- 46) Butir tes No.46: What is Vatican document target to present?

Kalimat tersebut menanyakan bagian noun phrase dari aktivitas masa lalu, sehingga perlu menggunakan 'past tense'. Auxiliary yang tepat bukan 'is', melainkan 'did' (*Lihat Pola dasar 5B Diagram 1*). Revisinya sebagai berikut:

- What target of document did Vatican present?

47) Butir tes No.47: Why does increase the match future population growth doesn't seem likely?

Subjek kalimat tersebut adalah 'the match future population growth', maka struktur kalimatnya tidak tepat. Kalimat tersebut perlu menggunakan 'past tense' karena terjadi pada masa lalu, maka auxiliarynya adalah 'didn't', bukan 'does'. Revisinya sebagai berikut:

- Why didn't the match future population growth seem to increase?

Tugas:

Buatlah soal untuk test of writing dengan ketentuan sebagai berikut!

1. Putting punctuation on the paragraph
2. Ordering word into sentence
3. Arranging sentence into paragraph
4. Completing sentence with words
5. Test of writing letter
6. Test of replying letter
7. Changing dialogue into paragraph
8. Changing table into paragraph
9. Writing a paragraph based on a series of pictures (e.g. comic)
10. Don't forget to write the instruction

Text 2

Eiffel

(Alexandre) Gustave (1832–1923)

French engineer who constructed the Eiffel Tower for the 1889 Paris Exhibition. The tower, made of iron, is 320 m/1,050 ft high and stands in the Champ de Mars, Paris. Sightseers may ride to the top for a view.

Eiffel set up his own business in Paris in 1867 and quickly established his reputation with the construction of a series of ambitious railway bridges, of which the span across the Douro at Oporto, Portugal, was the longest at 160 m/525 ft. In 1881 he provided the Iron skeleton for the Statue of Liberty. Eiffel was born in Dijon and attended the Ecole des Arts at Manufactures in Paris. Specializing in the design of large metal structures, he was one of the first to use compressed air for underwater foundations, for the iron railway bridge over the Garonne at Bordeaux. He also participated in the French attempt to build the Panama Canal, in

D. Alternated Form

15. Standard Cloze Test.
16. Dictation

III. Free Writing

A. Sentence/statement level accuracy

Tingkat keakuratan pernyataan sesuai dengan kaidah menulis yang baik dan benar.

B. Rhetorical Matters

1. Unity
Kesatuan unit (per kalimat) → nyatu apa tidak/satu pokok pikiran
2. Coherence
Nyambung apa tidak antara satu kalimat dengan yang lain.
3. Organization
Pengorganisasian kalimat menjadi paragraph.

C. Matching Subject ↔ Content

4. Make imperative writing *based on* topic of **Procedure**
Ex: How to make a cup of tea
5. Present + Expression of time *based on* topic of **Condition**
6. Expression of Place *based on* topic of **Map Direction**
7. Task Punctuation *based on* topic of **Conversation**
8. A poster *based on* topic of procedure **descriptive**
9. Series of picture *based on* topic of **narrative**
10. Chart, diagram, table *based on* topic of **comparison/contrast**

the course of which he designed and partly constructed some huge locks. When the entire project collapsed in 1893, Eiffel went to prison for two years. In 1900 he took up meteorology and later, using wind tunnels, carried out extensive research in aerodynamics.

Originally, the Eiffel Tower was intended to be dismantled at the conclusion of the exhibition, but it was preserved as a radio transmitting station. For some time it was by far the highest artificial structure in the world.

Latihan 1

Menganalisis dan merevisi Wh-question bermasalah: (dari Teks 2)

Analyze and correct the sentences below!

1. How old Eiffel tower?
2. Where did Eiffel was born?
3. When Eiffel produced the iron skeleton for the statue of Liberty?
4. What for Eiffel used compressed air?
5. Where he can design and construct same huge lock?
6. What was the first construction he made?
7. What the Eiffel tower was established for?
8. Why Eiffel go to prison for two years?
9. What was the purpose construct Eiffel tower?
10. Why Statue of Liberty constructed?
11. How are the appearances of Liberty?
12. What did the tower make of?
13. Who was constructed the Eiffel tower?
14. What is the meaning from the Statue of Liberty?
15. Which the span across the Douro at opera, Portugal?
16. Where Eiffel was born?

17. When did the Statue of Liberty proclaimed?
18. Who the participated in the French to build the Panama canal?
19. Who does the first one the compressed air for under water foundation?
20. Where is the located Statue of Liberty?

Jawaban

(1) _____ (2) _____
_____ (3) _____
_(4) _____
dst.

6. Passive in paragraph → Active
7. Dialogue → Narrative
Direct → indirect
8. Direct Speech in paragraph → Indirect Speech
9. Present in paragraph → Past
10. Singular in paragraph → Plural
Ex: She → they
11. Subject 'I' in paragraph → Subject 'She' (tunggal semua)

C. Building paragraph from Outline

12. With main words in paragraph
Dalam paragraph dicari main wordsnya terus dikembangkan menjadi paragraph baru.
13. With topic sentence in paragraph
Membuat paragaph berdasarkan topic setence seperti dalam mata kuliah Writing V.
14. With question
Ex: Why do you study English?
I study English because ...

II. Guided Writing

A. Specialized Skills

1. Spelling: Dictate problem words
Ex: He *seats* on the *sit* → salah
He *sits* on the *seat* → benar
2. Punctuation + Capitalization
 - Bentuknya unpunctuated paragraph
 - Teksnya kosongan (no punctuation, no capitalization)
 - Siswa *menulis kembali* paragraph dengan benar menggunakan *punctuation, dan capitalization yang benar.*
3. Unity : Finding unfitted statement in paragraph
Siswa diminta untuk menemukan kalimat yang seharusnya tidak ada dalam paragraph (sebagai pengganggu).
4. Organization: Order statements into paragraph
Statement acak disusun menjadi paragraph

B. Changing passage

5. Question in paragraph → Statement
Pertanyaan yang satu dengan yang lain saling berkaitan (pertanyaan beruntun) yang jawabannya disusun membentuk paragraph.
Ex: Pertanyaan
 1.?
 2.?
 3.?
 4.? Dst.

B. Yes-No Question

Bentuk butir tes ini memiliki stem berupa pertanyaan berbentuk Yes-no question, yaitu pertanyaan yang biasa diawali dengan auxiliary seperti; *do, does, did, have, has, had, is, am, are, can, may, must, shall, will, could, might, should, would* dan sebagainya. Bentuk butir ini sangat menekankan pada pola kalimatnya. Contohnya bisa dilihat pada Contoh 26-30 mengenai Yes-No Question yang didasarkan pada Teks 1.

Contoh 68 – 71 mengenai Yes-No

68. Was Moody a TV announcer?

69. Was Moody pleased to take the role of a film star?)

70. Did Moody come to be a film artist before Didi Petet, Ullly Artha?)

71. Was Moody offered to play in many other kinds of film?

72. Was Moody a racer too?

Jenis pertanyaan ini menghendaki jawaban pendek berupa ‘yes’ atau ‘no’ saja. Misalnya, jawaban yang dikendaki dari contoh di atas adalah: (68) Yes, (69) yes, (70) no, (71) yes, (72) yes.

Unsur butir tes bentuk ini meliputi semuanya. Stemnya berupa kalimat Tanya Yes-No Question. Optionnya adalah ‘Yes’ dan ‘No’. Butir tes yang memiliki key answer ‘Yes’, maka option ‘No’ berfungsi sebagai distractornya; demikian juga sebaliknya. **Pola dasar Yes-No Question** disini dibedakan menjadi dua, yaitu (1) yes-no question kalimat nominal dan (2) yes-no question kalimat verbal. Jenis yang kedua tersebut dibedakan lagi pada bentuk aktif dan pasif. Pola dasar tersebut diilustrasikan pada Diagram 2.

Active-Passive	Kalimat Nominal	Kalimat Verbal
Active	7.A Pattern: Be + S + C Ex: <i>Is your mother at home?</i>	7.B Pattern: Aux. + S + V ± C Ex: <i>Do you eat meat?</i> <i>Did you eat meat yesterday?</i> <i>Can you drive a car?</i>
	7.AA Pattern: Aux. + S + be + C Ex: <i>Can he be a dictator?</i>	
Passive		8.B Pattern: Aux. + S + V₃ ± C Ex: <i>Was your wallet stolen?</i>

Diagram 2: Pola Dasar Yes-No question

Dari pengalaman penulis, ternyata masih banyak mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Inggris yang mengalami masalah dalam menyusun Yes-no question ini. Oleh karena itu berikut ini disajikan contoh-contoh Yes-no question yang bermasalah, kemudian diikuti bahasan dan revisinya.

Menganalisis dan merevisi Wh-question bermasalah (berdasarkan Teks 2)

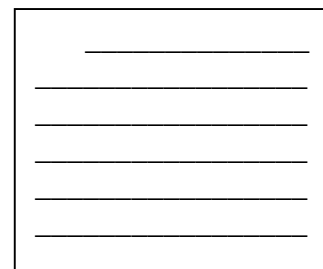
Contoh 73–82 mengenai Yes-No Question bermasalah

Analyze and correct the sentences below!

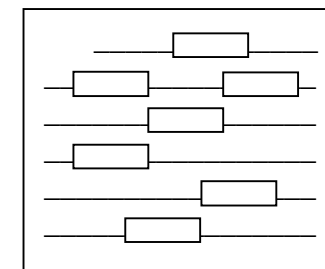
- 73. Did the tower made of iron?
- 74. Does the tower made of iron?
- 75. Did Eiffel born in Dijon?
- 76. Was Eiffel the first man who use compressed air for under water foundation?

7. Oral Cloze

The teacher reads complete paragraph; the students complete the incomplete paragraph.



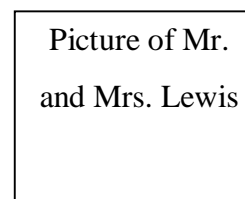
Teacher



Students

B. For Beginning

- 8. Changing question → statement
Ex: *Do you love me?*
- 9. MC (for spelling)
Ex: A. believe **C.** because
 B. all right D. marriage
- 10. Easy dictation passage
Berbentuk complete statement
- 11. Picture for writing short paragraph



Ex: This is Mr. and Mrs. Lewis' family. They have four children. There are two boys, they are Brian and Roger. They also have two daughters namely Penelope and Clara. ...

4. Sentence + another statement/clause

Ex: His decision surprised everyone

(addition: he wanted to quit his job; people heard it)

➤ His decision **that he wanted to quit his job** surprised everyone

➤ His decision **that he wanted to quit his job** surprised **people and everyone who heard it.**

5. ___ who have ___ → ___ with ___

Ex: He told us about a man **who had** a wooden leg.

He told us about a man **with** a wooden leg.

6. Substitution

Ex: **Yesterday, Mary** asked **you** to help her plan **a party**.

Addition: - John - me - they

- Jane - an activity - us

- today - tomorrow

➤ **Yesterday, John** asked **you** to help him plan **a party**

➤ **Yesterday, Jane** asked **you** to help her plan **a party**

➤ **Today, Jane** asked **you** to help her plan **a party**

➤ **Today, Jane** asked **me** to help her plan **a party**.

➤ **Today, Jane** asked **me** to help her plan **an activity**.

➤ **Tomorrow, Jane** asked **me** to help her plan **an activity**.

➤ **Tomorrow, they** asked **me** to help them plan **an activity**.

➤ **Tomorrow, they** asked **us** to help them plan **an activity**.

77. Is Eiffel set up his own business in Paris in 1867?

78. Is 'he' one of the first to use compressed air for under water foundation?

79. Is 'it' the highest artificial structure in the world?

80. Does his parents gave Eiffel family business in construction field?

81. Does Eiffel success in every project? How do you know?

82. Did Eiffel using wind tunnel for extensive research in aerodynamics?

Analisis dan revisi:

73) Butir test no. 73: Did the tower made of iron?

Kalimat tersebut termasuk kalimat verbal, namun bukan aktif ataupun pasif. Dengan memperhatikan subjek kalimat tersebut 'the tower', tidak mungkin subjek tersebut aktif melakukan tindakan 'made'. Yang paling mungkin, subjek tersebut pasif atau terkena tindakan 'made'. Dengan demikian kalimat pasiflah yang sesuai. Kemudian untuk menentukan tense-nya, bahwa 'the tower' itu sekarang masih tetap ada, maka 'present tense' lah yang sesuai. Simpulan akhirnya adalah menjadi kalimat pasif present tense. Dan revisinya sebagai berikut:

▪ Is the tower made of iron?

74) Butir test no. 74: Does the tower made of iron?

Analisis dan revisi butir test ini sama persis dengan butir no.1 di atas

75) Butir test no. 75: Did Eiffel born in Dijon?

Kalimat tersebut termasuk kalimat verbal, namun bukan aktif ataupun pasif. Subjek kalimat tersebut adalah 'Eiffel', yaitu seorang laki laki yang tidak mungkin melakukan perbuatan aktif 'bear-bore-born' (melahirkan), sehingga menjadi subjek aktif juga tidak mungkin. Sebagai seorang laki laki hanya mungkin berfungsi sebagai subjek pasif dari kata kerja tersebut. Oleh karena itu kalimatnya hanya cocok untuk kalimat pasif saja. Kemudian perbuatan/kejadiannya terjadi pada saat lalu, maka tensesnya adalah past tense. Secara lengkap kalimat tersebut adalah 'pasif past tense'.

76) Butir test no. 76: Was Eiffel the first man who use compressed air for under water foundation?

Tenses kalimat tersebut sudah tepat yaitu 'past tense' karena kalimat tersebut menanyakan orang bernama "Eiffel" yang sekarang sudah tidak ada. Hanya saja Clause 'who use' masih menerapkan present tense, mestinya mengikuti past tense. Dengan demikian revisinya sebagai berikut:

- Was Eiffel the first man who used compressed air for under water foundation?

77) Butir test no. 77: Is Eiffel set up his own business in Paris in 1867?

Kalimat tersebut termasuk kalimat verbal pasif present. Kalimat tersebut memasalahkan kejadian tahun 1867, berarti perlu menggunakan 'past tense'. Kemudian dengan subjek 'Eiffel' yang berupa manusia dan dengan kata kerja 'set up', kalimat

TEST OF WRITING

Ada beberapa level atau tingkatan dalam tes menulis ini yaitu:

- I. Limited Response
- II. Guided Writing
- III. Free Writing

IMPORTANT

No. 3 – 5 : Expansion
No. 6 : Reduction

Untuk mempelajari lebih lanjut tentang test of writing ini, lihat penjelasan di bawah:

I. Limited Response

A. For Pre-Writing

1. Sentence + Connective (addition, contrast, result)

Ex: He likes ice cream; He won't eat any

He likes ice cream **but** he won't eat any

2. Sentence + word (adj., adv., noun, etc.)

Ex: The man hurried to the horse

(addition: *old, out, frightened*)

- The **old** man hurried to the horse
- The **old** man hurried **out** to the horse
- The **old** man hurried **out** to the **frightened** horse

3. Sentence + phrase

Ex: His decision surprised everyone

(addition: to quit his job, in the room)

- His decision **to quit his job** surprised everyone
- His decision **to quit his job** surprised everyone **in the room**

9. The Dead Sea is fed mainly by the Jordan River. It is called Dead Sea because
- the surface of the Dead Sea is 408 m
 - the Dead Sea has the high level of salt
 - the sea has no outlet
 - the surface of the Dead Sea has been dropping 50 years ago.

6. Cloze Procedure

- Testee membaca text antara 5 s.d. 10 menit
- Text kemudian ditarik
- Testee diberi teks baru berbentuk Close Procedure (Paraphrase/interference)
- Siswa melengkapi

Test of Reading

Selection for Test Passages (Harris, 1969:60)

- It should include samples of various kinds of materials and types.
- It should kept be brief, sufficient to yield 4 to 7 items.
- It ideally consists of 100 to 250 words.
- The excerpts must be clear, not require outside information to be fully comprehended.
- It should not deal with information that is universally known. Students tend to answer the questions by paying attention to outside passages.
- The passages should not be overloaded with extremely difficult lexical items, or complex syntactical structures.
- The questions should include the interpretation for the passages.
- The questions should not only include the clearly stated information from the passages

tersebut perlu diperlakukan sebagai kalimat aktif. Melalui dasar pemikiran tersebut, kalimat tersebut bisa direvisi sebagai berikut:

- Did Eiffel set up his own business in Paris in 1867?

- 78) Butir test no. 78: 'Is 'he' one of the first to use compressed air for under water foundation?

Kalimat tersebut sudah benar, yaitu kalimat nominal. Namun kata 'he' menimbulkan keraguan acuan. Oleh karenanya dalam menyusun butir tes perlu menyebutkan nama orang langsung. Dalam hal ini mestinya kata 'he' tersebut diganti menjadi 'Eiffel'. Kemudian tenses yang dipakai mestinya past tense karena 'Eiffel' sudah meninggal. Dan revisinya sebagai berikut:

- Was 'he' one of the first to use compressed air for under water foundation?

- 79) Butir test no 79 Is 'it' the highest artificial structure in the world?

Kalimat tersebut sudah benar, yaitu kalimat nominal dan present tense. Namun kata 'it' menimbulkan keraguan acuan. Oleh karenanya dalam menyusun butir tes perlu menyebutkan acuannya, yaitu 'Eiffel tower'. Kalimat tersebut sudah benar menggunakan present tense karena 'Eiffel tower' sekarang masih ada. Dengan demikian revisinya sebagai berikut:

- Is Eiffel tower the highest artificial structure in the world?

80) Butir test no. 80: Does his parents gave Eiffel family business in construction field?

Kalimat tersebut menerapkan present, pada hal orang yang disebut sudah meninggal, maka perlu menggunakan 'past tense'. Dalam hal penerapan kalimat verbal aktifnya sudah benar. Maka revisinya sebagai berikut:

- Did his parents give Eiffel a business in construction field?

81) Butir test no.81: Does Eiffel success in every project? How do you know?

Bahwa kalimat tersebut diperlakukan kalimat verbal aktif sudah benar. Namun perlakuan sebagai kalimat dalam present tense yang kurang tepat, mestinya 'past tense'. Kalimat tersebut bisa diperlakukan dalam dua posisi, yaitu kalimat nominal dan kalimat verbal. Dan revisinya bisa sebagai berikut:

- Did Eiffel succeed in every project? How do you know?
- Was Eiffel successful in every project? How do you know?

82) Butir test no.82: Did Eiffel using wind tunnel for extensive research in aerodyne- mics?

Kesalahan kalimat tersebut terletak pada pemilihan kata 'using', mestinya menggunakan V₁ 'use'. Revisinya sebagai berikut:

- Did Eiffel using wind tunnel for extensive research in aerodynamics?

hot desert climate. Due to large-scale projects by Israel and Jordan to divert water from the Jordan River for irrigation and other water needs, the surface of the Dead Sea has been dropping for at least the past 50 years.

Identifikasikan butir butir test berikut, dan beri revisinya jika mungkin!

1. The long of Dead sea iskm
A. 70 B. 80 C. 90 D. 100
2. A salt lake in southwestern Asia is called
A. Dead Sea B. Jordan River C. Israel River
D. The Great Rift Valley
3. The Dead Sea has no outlet. However, in the dry season the water of the lake decreases much because of its
A. frozen B. exploration C. evaporation D. exploitation
4. The East of the Salt Lake in Southwsteren is
A. by Israel B. by Jordan C. by America C. the West Bank
5. Where the Dead Sea get stock of water?
A. Nile River B. Israel River C. Bank River D. Jordan River
6. The Dead Sea occupies of the Great Rift Valley.
A. forms part B. portion C. carried C. Maximum Width
7. A salt lake in southwestern Asia is
A. Toba Lake B. Dead Sea C. Hindia Ocean
8. The Dead Sea have long.
A. 89 km B. 90 km C. 80 km D. 85 km

statement tidak lengkap. Perbedaannya bahwa incomplete statement pada MC disertai alternative jawaban, sedangkan completion tidak.

Perbedaan question pada bentuk test wh-question dengan question pada MC terletak pada ada-tidaknya alternative penyertanya. Hanya MC saja yang disertai alternative jawaban.

Stem pada incomplete statement bentuk MC, disamping harus benar secara grammatika, juga perlu disampaikan dalam bentuk paraphrase.

Contoh dan Latihan:

Dead Sea is a salt lake in southwestern Asia. Bounded on the west by Israel and the West Bank and on the east by Jordan, the Dead Sea forms part of the Israeli-Jordanian border. The surface of the Dead Sea, 408 m (1,340 ft) below sea level as of 1996, is the lowest water surface on earth. The lake is 80 km (50 mi) long and has a maximum width of 18 km (11 mi); its area is 1,020 sq km (394 sq mi). The Dead Sea occupies a north portion of the Great Rift Valley. On the east the high plateau of Moab rises about 1,340 m (about 4,400 ft) above the sea; on the west the plateau of Judea rises to half that height. From the eastern shore a peninsula juts out into the lake. To the south of this peninsula the lake is shallow, less than 6 m (less than 20 ft) deep; in the north it reaches its greatest depth of 399 m (about 1,309 ft) below surface level, and 799 m (about 2,621 ft) below sea level.

The Dead Sea is fed mainly by the Jordan River, which enters the lake from the north. Several smaller streams also enter the sea, chiefly from the east. The lake has no outlet, and the heavy inflow of fresh water is carried off solely by evaporation, which is rapid in the

Aplikasi

Language skill yang bisa cocok ditekankan menggunakan bentuk butir tes yes-no question adalah sebatas pada **listening dan reading** sebagai receptive skill. Writing dan speaking sebagai productive skill kurang cocok ditekankan menggunakan bentuk ini.

Kelemahan

Butir tes bentuk yes-no question ini memiliki beberapa kelemahan, yaitu:

1. Karena sifatnya yang sangat sederhana, butir tes bentuk ini kurang menimbulkan gairah untuk belajar bagi siswa
2. Jumlah option yang tersedia hanya dua, sehingga para testee memperoleh kesempatan untuk benar sebesar 50 %. Hal ini sangat mengundang testee untuk berspekulasi.

Latihan 2

Menganalisis dan merevisi Wh-question bermasalah

Analyze and correct the sentences below!

1. Did located Eiffel tower in Paris?
2. Did Eiffel construct the Eiffel tower for the 1889 Paris Exhibition?
3. Is Eiffel become participant in the French attempt to build Panama canal?
4. Did Eiffel went to prison for two years?
5. Is Eiffel design the Eiffel tower by hisself?
6. Did Eiffel has a good achievement in Paris?
7. Does American engineer who constructed the Eiffel tower?
8. Does he took up meteorology and later, after Eiffel went to prison?
9. Did he go to prison for two years?

10. Did Eiffel studied in the Ecolo des Arts at manufactures in Paris?
11. Does many reference to Amazons appear in ancient Greek literature?
12. Did the woman Amazon seared off the right breast of each daughter
13. Do the Amazons kill their sons?
14. Do the name Amazon is usually taken to mean breastless?
15. Do the Greek believed that Amazons inhabited a remote region of Asia Minor?

Teks 3:

Arabian Nights

Arabian Nights, or The Thousand and One Nights, is a collection of stories from Persia, Arabia, India, and Egypt, it has been compiled over hundreds of years. Most of the stories originated as folk tales, anecdotes, or fables that were passed on orally. They include the stories of Ali Baba, Aladdin, and Sindbad the Sailor, which have become particularly popular in Western countries.

The stories in Arabian Nights are told by a legendary queen named Scheherazade in a broader frame story, which starts at the beginning of the collection and gives a context to the various stories it contains. The frame story begins when the sultan Schahriar finds that his wife has been unfaithful and orders her execution. He is so enraged that he resolves to marry a new woman every night and have her killed at daybreak. Scheherazade agrees to marry Schahriar despite the decree and crafts a scheme to thwart him. The night after the wedding, she tells one of the stories to her sister so that the sultan can overhear. She stops, however, before the story comes to its conclusion, and the sultan allows

of art show Atlas supporting the earth, rather than the sky, on his shoulders.

Identifikasikan butir butir test berikut, dan beri revisinya jika mungkin!

1. Atlas was one of a group of called Titans.
2. Atlas was
3. The relationship between Atlas and Clymene isand
4. Atlas Mountain was
5. He had a father called
6. His mother was named
7. The Greek called him the greatest hero as
8. Hercules had a mother named
9. The Atlas Mountain are located in northwestern Africa
10. Hercules won the fight against

5. MULTIPLE CHOICE (MC)

Bentuk tes ini bisa berupa incomplete statement atau question pada stemnya, dan diikuti sejumlah alternative pilihan. Keduanya menghendaki bentuk jawaban yang sama, yakni jawaban pendek di antara alternative lain yang diberikan. Bedanya bahwa incomplete statement berupa statement tidak lengkap, sedangkan question berupa pertanyaan.

Jika dibandingkan dengan bentuk completion, maka ada persamaan dan perbedaan dengan incomplete statement pada MC ini. Persamaannya ada pada bentuk stemnya, yaitu sama sama berupa

g. It is washed annually and covered with

Revisi dari Stem Bermasalah:

1. We can find Kaaba in the city of
2. The shape of Kaaba is
3. Two people who built Kaaba were and
4. Most pilgrimages visit Kaaba regularly in the month of
5. People wash Kaaba regularly every
6. People cover Kaaba regularly with
7. All pilgrims in Mecca kiss

Contoh dan Latihan 2

Atlas, in Greek mythology, was one of a group of gods called Titans. He was the son of the Titan Iapetus and a sea nymph named Clymene, and the brother of Prometheus. Atlas and the other Titans fought an unsuccessful war against Zeus and the other Olympian gods. Zeus punished Atlas by forcing him to stand and support the sky on his shoulders forever.

The famous Greek hero Hercules asked Atlas for help in taking the apples of the Hesperides. Atlas went to get the apples, leaving Hercules to hold up the sky. When he returned with the apples, Atlas refused to take back the sky, hoping to force Hercules to support it permanently. But Hercules outwitted Atlas and deceived him into taking up the sky again.

Atlas stood in the northwest region of what is now Africa. The Atlas Mountains, which are located in northwestern Africa, were named for him. Books of maps also are named for Atlas. Many works

her to live another day so that he can hear the end. She continues this pattern night after night. After 1001 nights, the sultan relents and decides to let Scheherazade live.

The earliest record of Arabian Nights is a fragment of the collection that dates from the 800s. The collection grew during the following centuries until it reached its present form, written in Arabic, in the late 1400s or the 1500s. A scholar named Antoine Galland translated it into French between 1704 and 1717, and called it *Les Mille et Une Nuits*. The best known English-language versions are *Arabian Nights*, translated by Edward William Lane in the 1840s, and *The Thousand Nights and a Night*, translated by Richard Francis Burton in the 1880s. The stories also have been a valuable source of information for scholars studying early Middle Eastern culture.

Latihan 3

Menyusun pertanyaan dengan yes-no question dari Teks 3

C. True-False

Bentuk True False memiliki stem yang berujud complete statement yang bisa benar atau salah **berdasarkan realita**, baik realita berdasarkan teks yang disediakan atau realita dari alam semesta ini. Tugas peserta tes dalam menghadapi bentuk tes ini adalah **mengidentifikasi** apakah pernyataan tersebut benar atau salah.

Bentuk tes ini sering digunakan untuk menguji pengetahuan seseorang (*reallig knowledge*). Bahan tes bisa berupa informasi atau hal hal yang berupa pengetahuan umum. Untuk mengetes hal yang pertama tersebut perlu disajikan teks, sedang untuk hal yang kedua sering tidak disediakan teks.

Mengingat tugas peserta tes yang sangat sederhana tersebut, peserta memiliki kesempatan benar sebesar 50 %. Hal ini sering mengundang peserta yang kurang yakin pada jawaban untuk melakukan tebakan (*guessing*). Hal ini merupakan kelemahannya.

Untuk mengurangi kelemahan bentuk tes ini, bisa ditempuh dua hal. Pertama, dengan cara memberi denda pada peserta yang menjawab salah. Ini cara lama. Cara kedua dengan meminta peserta untuk memberikan pernyataan yang betul atas pernyataan yang salah, dan menyebutkan paragraf yang bersangkutan pada teks.

Agar bisa menghasilkan test bentuk ini yang maksimal, perlu mentaati prinsip prinsip berikut:

1. Pernyataan disusun dalam bentuk paraphrase jika mengenai teks tertentu.
2. Pernyataan disusun dalam statement pendek.
3. Tidak menanyakan hal hal yang kurang meyakinkan.
4. Menghindari penggunaan double negative.

Contoh dan Latihan 1

Kaaba is the central shrine of Islam. It is a cube-shaped, one-room stone structure in Mecca, Saudi Arabia. It already attracted pilgrimages as the most important sanctuary (haram) in pre-Muslim Arabia, and the traditional belief that it was built by Abraham and Ishmael (to whom the Arabs trace their descent) was confirmed by the Qur'an (Koran). The annual pilgrimage to the Kaaba takes place in the first ten days of Dhu al-Hijja, the last lunar month of the Islamic calendar. The Black Stone set on the outside of one corner of the structure is solemnly kissed by all pilgrims who can gain access to it. Lesser pilgrimages are performed throughout the year. For Muslims, the Kaaba is the "House of God," where the divine touches the mundane. It is washed annually and covered with a dark silk cloth. The Kaaba has been greatly expanded since Muhammad's times, a mosque-court having been built around it; recently a gate of solid gold was added.

Stem Bermasalah:

- a. on the outside of one corner of the structure is solemnly kissed by all pilgrims who can gain access to it.
- b. The traditional belief that it was built by
- c. It is a shaped, one-room stone structure.
- d. The annual pilgrimage to the Kaaba takes place in the first ten days of ...
- e. It is washed and covered with a dark silk cloth.
- f. It is a cube-shaped, one-room stone structure in, Saudi Arabia.

dari testee kurang mencerminkan kemampuan reading yang sebenarnya. Oleh karenanya struktur stem demikian kurang bagus diterapkan pada level intermediate atau advanced.

Struktur stem yang berupa paraphrase dan inferensi cenderung lebih menarik dan memberi motivasi untuk belajar. Jawaban benar dari testee cenderung lebih mencerminkan kemampuan reading yang sebenarnya. Oleh karenanya struktur stem demikian cukup bagus diterapkan pada level intermediate atau advanced.

Tugas testee menghadapi butir test bentuk ini adalah melengkapi statement atau para graph tidak lengkap dengan informasi yang sesuai dengan teks. Ujud informasi yang per lu diberikan cukup pendek saja.

Kesamaan bentuk test ini dengan bentuk test ‘True-false’ terletak pada bentuk kalimat yang dipakai pada stemnya, yaitu sama sama menggunakan statement, dan sama sama meng hendaki jawaban pendek. Sedang perbedaannya terletak pada bentuk stemnya dan cara pengerjaannya. Bentuk tes ‘true-false’ menggunakan stem berupa statements lengkap, sedangkan completion menggunakan statement tidak lengkap. Cara pengerjaan test bentuk ‘true-false dengan memilih alternative yang disediakan (misalnya T atau F), sedangkan bentuk completion dikerjakan dengan memberikan informasi yang sesuai.

Ada dua hal yang sering menimbulkan ketidakjelasan butir test, yaitu penggunaan kata ganti persona seperti ‘he, she, they, him, her, them, and kata ganti empunya seperti his, her, their. Untuk menghindari salah paham, penggunaan kedua macam kata ganti tersebut perlu dihindari.

5. Berhati hati menggunakan kata kata ekstim, seperti *all, always, never*. Ini cenderung mengacu pada jawaban salah.

Latihan 4: Mengidentifikasi butir tes

Based on Text 1, decide if the following statements are true or false. Then, identify if each of the tes items is conveyed or implied from the text!

1. Moody is a film star.
2. ‘Buku Harian’ is Moody’s daily note about her acting in TV series.
3. ‘Buku Harian’ has made Moody popular.
4. Desy Ratnasari came to the acting world after Moody.
5. Moody is woman of 34.
6. Moody spent more time on racing than on workshop.
7. Having aquariums in her house refers to her job.
8. Working on racing refers to her hobby.
9. Moody was born on May 23, 1973.
10. Moody has taken part in many races.
11. Moody is a new comer in the acting world.
12. Moody didn’t feel lucky when she was offered a role in the TV series, ‘Buku Harian’
13. Moody played together with Didi Petet, Uly Artha, and Desy Ratnasari.
14. Didi and Uly guide Moody to act better.
15. Moody became popular because of ‘Buku Harian’

Latihan 5: Menyusun bentuk True-False

Based on Text 4 below compose 5 questions in form of True-False.

Text 4

The Thief of Bagdad

The Thief of Bagdad, British motion picture about a thief who helps the deposed king of Baghdād win the love of a princess and regain power, based on the Arabian Nights fables. Released in 1940, the film earned Academy Awards for interior decoration, cinematography, and special effects. While in jail, Abu (played by Sabu) meets Ahmad (John Justin), the usurped king of Baghdād. Abu helps him break out of jail and escape to a distant land, where Ahmad falls in love with a princess (June Duprez). The new ruler of Baghdād (Conrad Veidt) also loves the princess. When he discovers that Ahmad is also pursuing her, he blinds the former king. Abu finds a genie in a bottle (Rex Ingram), who helps him locate the prince but strands him on a cliff in the middle of nowhere. Abu finds a magic carpet, which propels him to Baghdād and helps him save Ahmad's life. Douglas Fairbanks, Jr. starred in a silent version of this film in 1924. Other versions were released in 1961 and 1978.

A good test of True-False item is one that is implied from the text.

Text 5

Based on Text 5 below compose 5 questions in form of True-False.

Big Ben

Big Ben is the name given to the bell, clock, and clock tower of the Houses of Parliament in the Palace of Westminster in London. The tower, also called St. Stephen's Tower, stands 316 feet (96 meters) tall.

The clock weighs about 51/2 tons (5 metric tons). Each of the four clock faces is 23 feet (7 meters) in diameter. Each hour hand is 9 feet (2.7 meters) long, and each minute hand is 14 feet (4.3 meters) long. The

According to the story, Ali Baba, a poor wood cutter, is gathering wood in the forest when a band of thieves approaches. He hides and watches them enter a cave that opens when they say the words, "Open Sesame." After they depart, Ali Baba stands before the cave and gives the command; to his surprise, the cave opens to reveal an enormous supply of gold and treasures.

Pertanyaan pertanyaan berikut termasuk contoh dari klasifikasi yang mana.

- 'Ali Baba and the Forty Thieves' is the hero. (Line)
- 'Arabian Nights' is a folktale about Ali Baba in English.
- The thieves come into the cave to save gold and treasures.
- A band of thieves approaches a cave.
- The thieves say "open Sesame", and the door opens. (Line)
- Ali Baba and the thieves gather wood in the forest. (Line)
(Correction:)

4. COMPLETION

Butir tes bentuk completion ini memiliki stem berujud statement tidak lengkap atau juga paragraph tidak lengkap. Pada pelaksanaan tes, testee diberi teks disertai statement tidak lengkap atau paragraph tidak lengkap yang kontekstual sebagai stemnya. Stem tersebut menanyakan atau memasalahkan ide dalam. Strukturnya mungkin berupa pengulangan kembali struktur teks, berupa paraphrase dari teks, atau inferensi dari teks.

Struktur stem yang merupakan pengulangan teks cenderung kurang menarik dan kurang memotivasi untuk belajar. Jawaban benar

3. Direct reference with evidence and correction

Adalah bentuk butir tes yang sama seperti poin 2, tetapi ditambah dengan pembedaan statement yang salah.

4. Indirect reference

Adalah bentuk butir tes yang stemnya berupa statement paraphrase dari teks. Bentuk butir tes ini memerlukan jawaban pendek 'true' atau 'false', dengan cara menyimpulkan isi teks.

5. Indirect reference with evidence

Adalah bentuk butir tes yang sama seperti poin 4, tetapi ditambah pembuktian statement dari teks.

6. Indirect reference with evidence and correction

Adalah bentuk butir tes yang sama seperti poin 5, tetapi ditambah dengan pembedaan statement yang salah.

Semua butir tes berbentuk Direct Reference (No. 1 – 3) tersebut kurang bisa mengukur kemampuan reading karena stemnya merupakan jiplakan dari teks aslinya, namun masih bisa digunakan pada level awal. Dan semua bentuk butir tes Indirect reference (no. 4-6) bisa mengukur kemampuan reading, karena stemnya berupa paraphrase dari teks aslinya. Butir tes ini bisa diterapkan pada level intermediate dan advanced.

Contoh contoh test dari keenam klasifikasi diatas diberikan dalam bentuk latihan berikut.

Text

Ali Baba, in folktale, is the hero of "Ali Baba and the Forty Thieves" in the collection of stories known in English as Arabian Nights.

numbers are 2 feet (0.6 meter) high. The bell can be heard at a distance of 9 miles (14 kilometers).

The tower was completed in 1858, after an 1834 fire destroyed most of the original Palace of Westminster. The name Big Ben at first referred to the bell in the tower. Some historians believe the bell was named after Sir Benjamin Hall, commissioner of works when the tower was built.

Contributor: Andrew Church, Ph.D., Professor of Geography, School of the Environment, University of Brighton.

Jawab:

D. Completion

Bentuk tes ini memiliki stem berupa Incomplete Statement saja. Komponen butir tes yang berupa option tidak diperlukan. Tugas testee menghadapi bentuk tes semacam ini adalah melengkapinya dengan kata sendiri, atau 'completion', sehingga bentuk tes ini dinamakan demikian.

Ada bentuk butir tes yang mirip dengan completion ini, yaitu berupa sejumlah stem dan diikuti dengan sejumlah option. Bentuk tes tersebut termasuk bentuk lain. Penanda butir tes bentuk ini adalah berupa stem saja, tanpa yang lain.

Jawaban benar yang diharapkan dari setiap butir tesnya bisa berupa kata, frase atau kalimat yang bersesuaian dengan teks. Setiap butir tes sebaiknya hanya mempunyai satu jawaban yang benar. Jawaban benar lebih satu hanya akan menyulitkan pekerjaan korektornya.

Diterapkannya tes bentuk ini biasanya untuk menguji masalah 'meaning' yang berupa informasi atau konsep. Oleh karenanya, bidang bahasa yang sesuai diujikan menggunakan bentuk ini berupa Listening dan Reading. Bidang lain seperti Speaking, Writing dan Grammar kurang bagus. Ditinjau dari segi cara penyajian 'stem', bentuk tes ini bisa dibedakan menjadi dua, yaitu '*conveyed*' dan '*implied*.'

1) Pada penyajian 'Conveyed' berarti bahwa stem disajikan dengan cara mengadopsi kata kata atau kalimat langsung seperti adanya pada sumbernya, menghilangkan bagian yang ingin ditekankan, dan menggantinya dengan titik titik. Dengan kata lain stem merupakan pengulangan dari sumbernya. Cara ini kurang disarankan,

- c. Is Ali Baba the hero? Which lines refer to it?
- d. Is Ali Baba a poor person?
- e. Does Ali Baba live near a forest?
- f. Do the thieves approach the cave?

3. TRUE-FALSE

Perbedaan bentuk test ini dengan yes-no question terletak pada bentuk kalimat yang dipakai pada butir testnya atau stemnya. Yes-no question menggunakan bentuk kalimat tanya, sedangkan bentuk ini menggunakan statement. Persamaannya terletak pada tujuannya, yaitu sama-sama menghendaki jawaban pendek dari dua alternative yang diberikan.

Sama halnya dengan yes-no question, True-False sangat cenderung mengundang testee untuk melakukan guessing (terkaan) yang membabi buta. Untuk itu bentuk tes ini bisa dibuat secara bervariasi sesuai dengan kebutuhan dan levelnya.

Bentuk tes ini bisa dibedakan menjadi dua, yaitu direct reference dan indirect reference. Masing masing bisa dibedakan lagi menjadi tiga. Klasifikasinya diberikan berikut ini.

1. Direct reference

Adalah bentuk butir tes yang stemnya berupa statement lengkap yang diambil langsung seperti apa adanya dari teks. Bentuk-butir tes ini memerlukan jawaban pendek 'true' atau 'false, yaitu betul atau salah.

2. Direct reference with evidence

Adalah bentuk butir tes yang sama seperti poin 1, tetapi ditambah pembuktian statement dari teks.

fisik bentuk tes ini tidak berbeda dari Direct reference. Untuk menjawab pertanyaan semacam ini diperlukan kesimpulan dari isi bacaan.

4. Indirect reference with evidance.

Stem butir tes bentuk ini sama dengan bentuk Indirect reference, hanya ditambah dengan permintaan pemberian bukti terhadap jawaban dari teks.

Variasi bentuk tes ini diberikan dengan mengganti bahan ujinya, yaitu berupa gambar dan sejumlah statement yang berkenaan dengan gambar tersebut. Bentuk tes ini disajikan untuk keperluan menguji testee pada level awal

Contoh:

Text

Ali Baba, in folktale, is the hero of "Ali Baba and the Forty Thieves" in the collection of stories known in English as Arabian Nights. According to the story, Ali Baba, a poor wood cutter, is gathering wood in the forest when a band of thieves approaches. He hides and watches them enter a cave that opens when they say the words, "Open Sesame." After they depart, Ali Baba stands before the cave and gives the command; to his surprise, the cave opens to reveal an enormous supply of gold and treasures.

Pertanyaan pertanyaan berikut termasuk contoh dari klasifikasi yang mana.

- a. Does Ali Baba live in a city?
- b. Does Ali Baba often take wood from the forest?

karena tidak bisa menguji kemampuan testee. Testee yang menjawab benar tidak berarti menguasai materi tes.

- 2) Pada penyajian 'implied' berarti bahwa stem disajikan dengan cara paraphrase, yaitu menyebutkan kembali pernyataan dalam kalimat tidak lengkap yang berbeda. Cara inilah yang disarankan untuk dipakai. Jawaban benar dari testee dianggap perwujudan kemam- puan testee itu sendiri.

Stem yang berupa incomplete statement pada tes berbentuk completion ini bisa berupa kalimat lepas atau kalimat dalam paragraf. Berikut ini diberikan contoh-contohnya pada tes Reading.

Contoh 1:

Tes disusun berdasarkan Teks 1 di atas

1. Moody Wilhelmina is a newin the acting world.
2. Didi, Ullly, and Desy are Moody's frien in
3. Didi and Ullly criticized Moody and ...her to act better.
4. Moody has two kinds of hobbies, they are car racing and
5. At her age of ...years, Moody noted a new number in car racing.

Kelima butir tes tersebut menghendaki jawaban berupa kata atau frase yang tercetak tegas pada teks, sehingga butir tes tersebut termasuk jenis 'conveyed'

1. The main job of Moody is
2. Moody became popular because of
3. Moody has some hobbies, such as,
4. Moody will take the offer in the role of film if her mood is
5. Moody has many friends because she

Contoh 2:

A young boy was (1) with a ball on the street. He (2) the ball to hard. And it (3) the window of a house. The ball fell inside the house. A few minutes later, a young lady came to the window with the (4) She shouted at the young (5) so he (6) away. But he still wanted his ball (7).....

A few minutes later, the boy returned to the house and knocked at the (8)and said 'My father is going to come to (9) your window very soon.

After a few minutes man came to the door with tools in his (10) So the lady let the boy (11) his ball away.

Tes bentuk completion yang berupa kalimat lepas pada **contoh 1** di atas lebih sesuai di pakai untuk menguji kemampuan Reading atau Listening yang **memuat informasi baru** atau yang dianggap baru. Menguji dengan cara ini mustinya materi yang ada teks disajikan terlebih dahulu. Stem yang berupa incomplete statement perlu dibuat secara jelas, bisa menyampaikan permasalahan yang akan ditanyakan. Jelas disini berarti bisa dipahami secara mandiri, tanpa digantungkan pada teks.

Sedangkan **contoh 2** yang berupa incomplete statement pada paragraph lebih sesuai dipakai untuk menguji Reading yang memuat **hal-hal yang bersifat universal saja**. Jawaban yang benar bisa diperoleh dengan logika

2. YES-NO QUESTION

Bentuk butir tes semacam ini menghendaki jawaban pendek 'yes' atau 'no'. Ciri cirinya bisa dilihat pada stemnya, yaitu berupa kalimat tanya. Tugas testee menghadapi butir tes semacam ini adalah mengidentifikasi dan menjawab pertanyaan dengan 'yes' jika mengiakkannya, atau dengan 'no' jika menolaknya.

Keunggulan bentuk butir tes ini terletak pada proses scoring yang relatif sederhana dan mudah. Namun di sisi lain, butir tes semacam ini sering mengundang testee untuk melakukan *guessing* (terkaan) yang membabi buta, terutama bagi testee yang kurang menguasai materi. Untuk ini ada usaha antisipasinya, yaitu testee diminta menunjuk bukti berupa bagian teks berhubungan pertanyaan. Oleh karenanya tes reading berbentuk yes-no question ini bisa dibedakan menjadi 4 macam, yaitu:

1. Direct reference.

Bentuk tes ini memiliki stem yang berupa kalimat tanya yang susunannya diambil langsung dari teks, sehingga kurang bisa dipakai sebagai alat ukur kemampuan 'reading'. Bentuk butir tes ini biasanya dipakai pada awal, hanya memerlukan jawaban berupa informasi tertulis yang eksplisit dari teks. Untuk menjawab test bentuk ini tidak diperlukan pemikiran panjang.

2. Direct reference with evidance.

Stem butir tes bentuk ini dan permasalahannya sama dengan bentuk Direct reference, hanya ditambah dengan permintaan pemberian bukti terhadap jawaban dari teks.

3. Indirect reference.

Bentuk tes ini memiliki stem yang berupa kalimat tanya yang memerlukan jawaban dari informasi tersirat dari bacaan. Secara

Contoh-contoh test dari ketiga klasifikasi di atas diberikan dalam bentuk latihan berikut:

Text

Ali Baba, in folktale, is the hero of “Ali Baba and the Forty Thieves” in the collection of stories known in English as Arabian Nights. According to the story, Ali Baba, a poor wood cutter, is gathering wood in the forest when a band of thieves approaches. He hides and watches them enter a cave that opens when they say the words, “Open Sesame.” After they depart, Ali Baba stands before the cave and gives the command; to his surprise, the cave opens to reveal an enormous supply of gold and treasures.

Pertanyaan pertanyaan berikut termasuk contoh dari klasifikasi yang mana.

- a. How does Ali Baba know the words ‘Open Sesame’ to open the door of the cave?
- b. What does Ali Baba do when the thieves enter the cave?
- c. What do you think about the event on Ali Baba? May it happen in real life? Why?
- d. What does Ali Baba say before entering the cave?
- e. What is Ali Baba’s future? Why?
- f. Why do the thieves come into the cave?

Latihan 5: Menyusun tes bentuk ‘Completion’

Greenpeace

Greenpeace is an international environmental organization. It works to change government and industrial policies that threaten the world’s environment or natural resources. Greenpeace calls attention to the dangers to the environment of such actions as whaling, air and water pollution, offshore oil drilling, nuclear weapons testing, and the dumping of radioactive and hazardous wastes. Local chapters of Greenpeace have been established in major cities throughout the world.

Members of Greenpeace use direct and nonviolent methods of protest. They go to the place where an activity is occurring that the group considers harmful. Without using force, they try to stop the activity. For example, to protest whaling, Greenpeace members in boats position themselves between whales and whaling ships.

Greenpeace was founded in 1969 by a group of Canadian environmentalists. It gained international attention for its efforts to save whales and for its opposition to the killing of baby harp seals off the coast of Newfoundland. In 1985, Greenpeace members planned to use their ship Rainbow Warrior to protest French nuclear tests in the South Pacific. But an explosion sank the ship in the harbor of Auckland, New Zealand, and a Greenpeace photographer was killed. French government officials admitted responsibility for the sinking.

Windmill is a machine that converts wind into useful energy. This energy is derived from the force of wind acting on oblique blades or sails that radiate from a shaft. The turning shaft may be connected to machinery used to perform such work as milling grain, pumping water, or generating electricity. When the shaft is connected to a load, such as a

pump, the device is typically called a windmill. When it is used to generate electricity, it is known as a wind turbine generator.

Jawab:

2. Indirect reference

Pada bentuk test wh-question memerlukan jawaban relative lebih panjang, kata-kata dan struktur kalimatnya berbeda dari bacaan namun masih mengambil informasi dan ide dari bacaan. Dalam menjawab test bentuk seperti ini, peserta test dituntut kemampuannya untuk memahami bacaan dan menarik kesimpulannya, dan menuangkannya dalam bentuk paraphrase. Peserta test yang menjawab test semacam ini kemungkinan besar paham terhadap isi bacaan. Dengan demikian, test yang berbentuk seperti ini bisa dijadikan sebagai alat ukur yang baik karena mampu mengukur kemampuan membaca peserta test. Dan test semacam ini bisa diterapkan pada level intermediate dan advance. Contohnya akan diberikan kemudian.

3. Opinion and interpretation

Pada bentuk test wh-question memerlukan jawaban relative lebih panjang; kata-kata, struktur kalimatnya, dan ideanya berdeda dari bacaan namun tentu saja masih berkaitan dengan bacaan. Dalam menjawab test bentuk seperti ini, peserta test, disamping dituntut kemampuannya untuk memahami bacaan dan menarik kesimpulannya, juga dituntut untuk mengeluarkan ideanya. Hal seperti ini bersifat subjektif, namun memerlukan taraf penalaran yang lebih tinggi. Jika dikaitkan dengan taxonomy Bloom, maka tarafnya mencapai analysis, synthesis, dan evaluation. Hanya bentuk tes ini saja yang bisa mengukur ketrampilan level atas. Scoring terhadap test berbentuk semacam ini sangat kompleks, namun bisa dikatakan mampu mengukur kemampuan membaca peserta test. Dan terapannya pada level advance. Contohnya akan diberikan kemudian.

Bentuk Test

Bentuk tes untuk Reading antara lain wh-question, yes-no question, true false, completion, multiple choice, cloze procedure, dan completing form. Masing masing memiliki kelebihan dan kelemahan.

1. WH-QUESTION

Bentuk butir tes ini berupa pertanyaan menggunakan wh-question, seperti who, whom, whose, what, which, when, where, why, how, how many, how much, how often, how well, how fast, how high, how tall, how deep, dan sebagainya. Butir tes semacam ini bisa menghendaki jawaban panjang (dinamakan essay question) atau menghendaki jawaban pendek (dinamakan short question). Secara fisik, keduanya hampir sama.

Bentuk butir tes ini bisa dibedakan menjadi tiga, yaitu *direct reference*, *indirect reference*, dan *opinion atau interpretation*.

1. Direct reference

Pada bentuk test wh-question memerlukan jawaban pendek dengan kata-kata diambil langsung dari bacaan. Bentuk test semacam ini termasuk paling sederhana diantara dua bentuk lainnya. Dalam menjawab test seperti ini, peserta test tidak perlu berpikir panjang. Namun kadang mereka tidak begitu paham terhadap jawabannya sendiri tersebut. Oleh karenanya, test yang berbentuk seperti ini belum bisa dijadikan sebagai alat ukur yang baik. Dengan adanya kelemahan tersebut, bentuk test semacam ini hanya bisa diterapkan pada level awal saja. Contohnya akan diberikan kemudian.

E. Completing Forms

Sama halnya dengan bentuk tes ‘completion’, bentuk ‘completing form’ ini juga berupa isian, sehingga tugas testee sama sama melengkapi kekosongan pada stemnya. Bentuk tes ini juga dipakai untuk menguji masalah informasi atau konsep, sehingga bisa dipakai untuk menguji bidang Listening, Reading dan Vocabulary.

Perbedaannya dengan tes bentuk ‘completion’ terletak pada bentuk stemnya. Completion berbentuk incomplete statement, sedang Completing form berbentuk format isian atau borang. Jawaban yang diharapkan pada Completing Form ini berupa kata-kata atau frase pendek.

Contoh:

My name is Regina. I’m German. I live in a small town. I’m not married. I live at home with my mother and father. I work in a department store. I sell writing paper, envelopes, ballpoints, pencils and coloured postcards. I walk to work every morning. I don’t work on Saturday afternoon or Sunday and I have a three week holiday in summer.

- a. Name :
- b. Resident :
- c. Marital Status :
- d. Friend of living :
- e. Job :
- f. Activities at work :
- g. Way to place of work :
- h. Free day :

Latihan 6: Menyusun Tes bentuk ‘Completing Form’

Teks 1:

My name is David Thomas. I’m twenty-four and I come from Wales, but now I live in Greenwich. I travel to London by train every day. I work in a big shop. I buy and sell antique furniture. I also write for a magazine called *Antique Monthly*. I like my job very much. I don’t work on Saturday or Sunday. Every Saturday I play rugby.

Teks 2:

George comes from Wales. He is twenty-four years old. How he lives near Oxford. He works in a bookshop in the centre of Oxford. He sells old books and he knows a lot about them. He is tall and slim, and he has dark hair and brown eyes. He writes about old books for a magazine called *Rare Books*.

Teks 3:

Mecca is a city in western Saudi Arabia. It is located in Al Hejaz Province, near Jiddah. Mecca is the birthplace of the Prophet Muhammad, founder of Islam, and the most sacred of the Muslim holy cities. According to Islamic tradition, Muslims around the world must face Mecca during their daily prayers. Every year, during the last month of the Islamic calendar, more than 1 million Muslims make a pilgrimage, or hajj, to Mecca. The city's location on several trade routes has made it commercially important since ancient times. Mecca was a religious center before the time of Muhammad, and several holy sites within the sacred precincts of the great mosque, called al-Haram, had religious significance in pre-Islamic times. The Kaaba (or Caaba), a windowless

pengajaran. Tes untuk level awal bisa menggunakan teks yang sudah dimodifikasi, karena bahan asli sering memiliki tingkat kesulitan tinggi.

5. Bahan bacaan tidak terlalu banyak memuat kata-kata kurang produktif. Teks satu halaman dengan 15 kata yang belum dikenal dianggap memiliki batas tinggi tingkat sedang.
6. Teks bahan uji merupakan sampel dari masing-masing jenisnya teksnya
7. Setiap teks bahan uji sebaiknya dipilih yang bisa mencakup 6 butir tes.
8. Setiap teks bahan uji sebaiknya berisi sekitar 150 sampai 250 kata
9. Teks bukan merupakan bahan yang sudah dikenal secara umum. Teks-teks seperti bacaan tentang RA. Kartini, Pangeran Diponegoro, peristiwa sekitar kemerdekaan Indonesia, kegiatan siswa di sekolah dan sebagainya sudah dipahami secara umum oleh masyarakat Indonesia. Siswa yang dihadapkan pada tes reading dengan materi teks seperti ini, cenderung mengerjakan tes dengan benar tanpa membaca teks. Mereka sudah memahami permasalahannya dari luar teks. Dengan demikian fungsi teks sebagai bahan acuan tidak berfungsi lagi, dan uji reading pun jadi tidak efektif. Oleh karenanya bahan uji Reading seperti ini perlu dihindari karena kurang bisa dipakai untuk mengukur kemampuan membaca, terutama oleh masyarakat Indonesia. Bahan teks demikian mungkin bisa menjadi baik jika diterapkan di luar Indonesia.

MATERI TEST

Materi uji untuk Reading bisa meliputi bacaan yang berupa teks atau non-teks. Teks bacaan bisa berupa artikel, surat, puisi, nyanyian, prosa, pengumuman, iklan dan sebagainya. Bahan non-teks meliputi konsep umum tentang realita alam semesta, table, diagram, nota, pesan, faktur dan sebagainya. Selain itu materi tes bisa berupa kalimat-kalimat yang dihubungkan dengan gambar yang merupakan konteksnya.

Disamping itu ada beberapa hal yang perlu diperhatikan sehubungan dengan pemilihan materi test, yaitu:

1. Tingkat kesulitan bacaan perlu disesuaikan dengan level peserta uji. Bahan uji untuk siswa SMP mestinya lebih sederhana dari pada untuk siswa SMA. Hal ini mencakup vocabulary yang digunakan dalam teks dan kekomplekan susunan kalimatnya. Teks sederhana biasanya menggunakan vocabulary yang produktif.
2. Tema bacaan perlu disesuaikan dengan tema yang diajarkan di kelas, seperti tema tentang pendidikan, pariwisata, lingkungan hidup, seni, budaya dan sebagainya. Tema yang diujikan merupakan sample dari tema-tema tersebut.
3. Bahan teks yang diujikan sebaiknya dipilih yang berupa '*unseen*' yaitu bahan yang belum pernah dibahas di kelas. Teks '*seen*', yaitu teks yang sudah dibahas dikelas, sebaiknya tidak dimunculkan dalam tes, kecuali tes untuk level awal. Hal ini sesuai dengan prinsip membaca, yaitu memahami atau menangkap ide, informasi, pikiran yang belum pernah dibaca sebelumnya
4. Bahan teks sebaiknya dipilih yang masih autentik, yaitu teks ditulis untuk kepentingan umum, bukan khusus untuk kepentingan

cube-shaped building in the courtyard of the mosque, is believed to have been built by the Hebrew patriarch Abraham. In the southeastern corner of the Kaaba is the Black Stone, supposedly given to Abraham by the angel Gabriel. Also within the precincts of the mosque is the sacred well, called the Zamzam (Zemzem), which was reputedly used by Hagar, mother of Abraham's son Ishmael. The city is first mentioned by the Alexandrian geographer Ptolemy, who in the 2nd century ad called it Macoraba.

Microsoft® Encarta® Reference Library 2003. © 1993-2002
Microsoft Corporation. All rights reserved.

teks, melainkan menanyakan simpulan atau prinsip umum dari hasil simpulan. Pertanyaan tentang fakta terlalu mudah untuk ditebak, dan ini hanya bisa diterapkan pada level awal.

4. Stem harus bekerja sesuai dengan fungsinya yaitu menyampaikan permasalahan yang akan diujikan pada butir tes tersebut. Dengan kata lain, stem harus menanyakan sesuatu. Jika tidak, maka butir tes tidak mampu menguji apapun. Jawaban yang benar dari peserta tes diperoleh secara kebetulan, tanpa mencerminkan kemampuan apapun. Butir yang demikian sangat lemah. Contohnya diberikan di bawah.

Contoh:

Berikut ini diberikan 3 buah contoh butir tes. Sebutkanlah apakah contoh-contoh tersebut termasuk butir test yang baik atau jelek. Dan tunjukkan pula prinsip prinsip yang dimaksud diantara 4 prinsip di atas.

Text

Ali Baba, in folktale, is the hero of "Ali Baba and the Forty Thieves" in the collection of stories known in English as Arabian Nights. According to the story, Ali Baba, a poor woodcutter, is gathering wood in the forest when a band of thieves approaches. He hides and watches them enter a cave that opens when they say the words, "Open Sesame." After they depart, Ali Baba stands before the cave and gives the command; to his surprise, the cave opens to reveal an enormous supply of gold and treasures.

1., Ali Baba stands before the cave and gives the commands.
A. Having departed C. Has departing
B. Have departing D. Has departed.

Contoh di atas adalah tes berbentuk Cloze Test. Kalimat pertama, kedua, dan ketiga dibiarkan begitu saja. Tes dimulai pada kalimat keempat dengan mengeliminasi kata ke-5, ke-10, ke-15, ke-20, ke-25 dan seterusnya yang merupakan **kelipatan angka 5**. Hal ini dikatakan bahwa eliminasi kata ke-n adalah kata yang ke-5.

Pemakai tes bentuk Cloze Test ini lebih sesuai untuk menguji Reading dengan materi berupa hal hal yang bersifat universal. Pertanyaan atau kekosongan pada stem bisa dijawab benar secara logika.

Beberapa prinsip menyusun tes dalam Cloze Procedure:

1. The words are deleted systematically in *nth* words.
2. The intervals at which words are deleted are between 5th to 10th.
3. It is originally intended to measure reading difficulty on the L1 test of Reading Comprehension.
4. The basis principle is on the Gestalt theory of closure.
5. It is used to measure the ability to decode interrupted messages.
6. The reasonable number of deletion is around 40 to 50.
7. The method for scoring is that one mark is awarded to:
 - a. Each acceptable answer,
 - b. Each exactly answer, and misspelling should not be penalized.

G. Matching

Bentuk test ‘matching’ atau menjodohkan merupakan pengembangan bentuk test multiple choice, dimana semua butir tesnya yang terdiri dari stem dan alternative jawaban, masing masing disusun dalam bentuk list atau daftar. Daftar stem dan alternative jawaban ini biasanya bersifat homogin mengenai bentuk, sifat dan jenisnya, misalnya, adjective, noun, verb, adverb, author, job, event, description incomplete statement dan sebagainya.

Bentuk tes ini memiliki komponen yang berupa ‘instruction’, ‘promises’ dan responses. (1) Instruction membicarakan seluk beluk materi tes yang bersangkutan, tentang apa yang harus dikerjakan testee (peserta tes), dan bagaimana cara mengerjakan tes tersebut. (2) Promises memuat permasalahan yang ditanyakan pada butir tes tersebut, sedangkan responses berisi alternative jawaban.

Masalah ‘instruction’ akan dibahas lebih mendalam pada bab lain. Promises bisa berupa list atau daftar kata-kata, daftar frase, atau daftar kalimat. Komponen ini juga bisa berupa teks atau bacaan tidak lengkap. Masing masing isi atau anggota pada list tersebut merupakan butir tes. Bentuk butir tes pada promises biasanya lebih panjang dan lebih informatif dari pada reponses. Promises yang berbentuk list biasanya diletakkan di sisi kiri, sedangkan responses berada di sisi kanan.

Responses pada tes bentuk Matching’ berujud list yang berfungsi sebagai kemungkinan jawaban terhadap promise. Bagian list yang merupakan jawaban benar bisa dianggap sebagai ‘key answer’, sedangkan bagian lainnya bisa dianggap sebagai ‘distractor’nya.

TEST OF READING

‘Reading’ merupakan ketrampilan berbahasa yang receptive, selain ‘listening’. Di Indonesia dan negara-negara lain dimana bahasa Inggris berfungsi sebagai bahasa asing, ketrampilan ‘reading’ lebih produktif dari pada ketrampilan berbahasa lainnya karena lebih banyak terfasilitasi sarana yang berupa teks tertulis.

Selanjutnya perlu diingat bahwa tes ‘reading’ bertujuan menguji ketrampilan menangkap makna atau ide dari teks tertulis. Oleh karenanya dalam menyusun tes, perlu menerapkan prinsip-prinsipnya dengan baik. Berikut ini diberikan beberapa prinsip menyusun tes ‘reading’:

1. Perlu menggunakan teks sebagai bahan acuan untuk menjawab pertanyaan. Semua pertanyaan harus memasalahkan isi teks, bukan struktur kata atau kalimatnya.
2. Stem pada butir test terutama pada bentuk test True-false, yes-no question, multiple choice, dan completion harus berupa transformasi atau paraphrase dari kalimat pada teks. Stem tersebut bukan merupakan pengulangan kalimat dari teks. Stem butir tes yang menggunakan kalimat dari teks seperti aslinya cenderung tidak mampu menguji kemampuan membaca dari peserta tes. Peserta tes sangat dimungkinkan bisa mengerjakan tes dengan benar tanpa memahami isi teks. Jika hal ini terjadi, maka jawaban siswa yang benar tidak mencerminkan kemampuan siswa. Contohnya diberikan di bawah.
3. Butir test yang menggunakan bentuk ‘short answer’ seperti wh-question atau yes-no question sebaiknya tidak menanyakan fakta dari

Contoh 3

Hubungan Sebab Akibat –Bentuk daftar kata

A	B
learning	satisfied
eating	tired
being hurt	clever
taking oils	bleeding
traveling	recovered

Contoh 4

Hubungan definisi – Bentuk daftar frase

A	B
1. Any feeling caused by something happens suddenly.	▪ parent
2. Giving an answer in the form of words or actions	▪ stay
3. Any respect in kind of thought and wishes	▪ family
4. Consisting of a father, a mother, and children	▪ promise
5. Father and mother	▪ reply
6. Living in a house for a short time	▪ surprise
7. Causing wonder, surprising, remarkable	▪ regard
8. Undertaking to do or not to do something in the written or spoken form.	▪ wonderful

TEST OF LANGUAGE FUNCTION

A. Materi

Materi uji untuk Vocabulary bisa meliputi :Greeting, parting, introduction, invitation, asking for help, offer, gratitude, apology, hope, sympathy, opinion, request, command, prohibition, admiration, advice, suggestion, felling surprise, capability, certainty, intention/plan, permission, description, satisfactory, confusion, postpone, etc.

B. Jenis Test

Jenis tes yang sering digunakan uji language function antara lain matching, multiple choice, short question, essay dan paraphrase.

C. Latihan

- X: What do you think of this blouse?
 Y:

A. I'm sorry, I don't think so.	D. No, it's too bad.
B. I think it suits your skirt.	E. No, I think it's yours
C. Yes, it suits your skirt.	
- X: of the novel 'Oliver Twist'?

Y: I think it's a good novel. The story is very interesting.

A. Do you know	D. Are you like
B. Do you like	E. What do you know
C. What do you think	

- c. When Lady Diana died, many people ... the news.
- d. The weather is sometimes it rains all day, but on the other day it is very sunny.

(*Unpredictable* *unforgettable* *incorrect* *immortal*
disbelieve)

- 8. a. pesticide substance used in chemical
- b. chemical destroy something completely
- c. environment showing resistance
- d. resistant substance needed by plant and animals
- e. fermentation surrounding and condition where people live
- f. nutrient hard to obtain
- g. Enemy
- h. Incredible
- i. Scarce
- j. Wipe out

Contoh 5

Hubungan asosiasi – Bentuk teks tidak lengkap

Road	accident	traveling	turned
side	broken knocked	middle	looked
lorry	policeman	know	pavement
running	hurt	lying	crossed
left	forgot	talk	

Poor Tom Wright was (1) ... down by a (2) ... last week when he was crossing the (3). ... He was quite badly (4) ... and he had to go into hospital for a few days. His left leg was (5) ...and both his arms were cut. While he was (6) ...in bed in the hospital, a (7) ...came to (8) ...to him.

“Was the lorry (9) ...very quickly?” he asked Tom.

Tom told him all about the (10) ...

“I was (11) ...home from school and I (12) ...the road. I (13) ... right, but I (14) to look (15). ... In the (16) ...of the road I suddenly saw a lorry. I didn’t (17) ...what to do, so I began to run to the other (18) ... of the road. The lorry (19) ...but it hit me when I was near the (20). ...

Bagian A pada contoh 1 sampai 4 di atas merupakan promise dari bagian tes tersebut, sedangkan bagian B merupakan responses. Promises pada contoh 5 terletak pada bagian kedua yang berupa incomplete paragraph, dan responsesnya terletak pada bagian pertama yang berupa list.

Jenis Matching-Type Test.

Ada dua jenis matching type test, yaitu:

- a. Perfect matching type test: yaitu jumlah materi test pada promises dan responses sama.
- b. Imperfect matching type: yaitu jumlah materi test pada responses lebih banyak dari jumlah pada promises. (lebih disarankan)


Penentuan jenis yang tepat di antara keduanya bisa menimbulkan dampak jika jenis pertama yang dipilih, maka pada saat mengerjakan butir terakhir hanya memilih satu kemungkinan jawaban tersisa saja. Hal ini sudah tidak menguji lagi. Jika jenis kedua yang dipilih, maka pada saat mengerjakan butir terakhir masih tersedia alternatif lain. Hal ini masih dikatakan menguji. Oleh karenanya disarankan menggunakan jenis kedua.

Dalam menyusun tes berbentuk Matching perlu memperhatikan rambu-rambu penyusunannya, yaitu:

1. Susunlah daftar promise yang merupakan butir tes dan response yang sehomogen mungkin.
2. Diberikan penjelasan tentang hubungan antara promises dengan responses pada instruction, yaitu hubungan sinonim, antonim atau lainnya.
3. Jadikan materi pada responses sesingkat mungkin, jangan lebih panjang dari pada materi pada promises.
4. Posisikan daftar materi pada promises terletak di sebelah kiri, dan responses di sebelah kanan
5. Urutkan daftar materi pada responses secara abjad.
6. Jumlah materi tes yang ideal berkisar antara 10 sampai 20.

E. Latihan

Sebutkan bentuk butir tes dan materi pada butir tes berikut ini.

1. Someone who designs houses
A. Artist
B. Designer
C. Builder
D. Architect
 2. Where did Mr. Smith go while we?
A. Talk
B. Have talked
C. Were talking
D. Had talked
 3. Advocate
A. Support
B. Advice
C. Contradict
D. Damage
- 
4.
A. play chess
B. have a meal
C. talk to
D. write letters
 5. Let me introduce myself. It's Linda Miller.
A. I
B. Me
C. My
D. Mine
 6. It's rained *continuously* for two whole days.
A. without stopping
B. heavily
C. regularly
D. at odd moment
 7. a. My grandpa still remembers when he met my grandma for the first time. He says it is experience.
b. All my exam answers were and so I had to take the exam again

C. Petunjuk menyusun test.

Dalam penyusunan tes vocabulary perlu dipertimbangkan hal hal sebagai berikut:

1. Perlu ditentukan apakah materi tes berupa kata/frase yang aktif (produktif) atau pasif (kurang produktif).
2. Jenis kata yang bisa diujikan pada bidang vocabulary berupa 'content words' (noun, verb, adjective, dan adverb) saja. Jenis lain berupa 'function word' (article, pronoun, conjunction, suffixes dan sebagainya) hanya bisa diujikan pada bidang Grammar.
3. Materi tes yang berupa kata atau frase perlu disajikan dalam konteks kalimat sebagai stemnya, agar memberikan makna yang nyata. Konteks kalimat yang jelas bisa disusun dalam dua kalimat atau lebih, atau dalam bentuk dialog dua kalimat (satu exchange), yaitu stimulus dan respon.

Heaton (1975:45) menyarankan bagaimana sebaiknya menyusun test Vocabulary, yaitu:

1. The stem should be kept simple.
2. Each option should belong to the same word class as the stem.
3. The key answer and distractors should be at the same level of difficulty.
4. All options should be approximately at the same length.

D. Tambahan

Perlu diingat bahwa Test Vocabulary perlu menghindari bahan uji berupa forms, construction, and patterns.

7. Gunakan imperfect matching type, yaitu jumlah materi tes pada responses lebih banyak dari pada materi pada promises.

Ringkasan Bentuk Tes

Ujud

Ujud atau bentuk butir tes itu bervariasi, tergantung pada jenis tesnya. Butir tes bentuk *Essay Question* berupa Wh-question, butir tes bentuk *Short Question* berupa wh-question atau yes-no question, Completion memiliki bentuk berupa kalimat tidak lengkap (Incomplete statements), completing forms memiliki bentuk berupa format, Cloze procedure berupa incomplete statements, Matching memiliki bentuk tes berupa pasangan materi, True-False memiliki bentuk tes berupa complete statements, dan Multiple choice test memiliki bentuk tes berupa Wh-question, incomplete statements, complete statement disertai option. Ujud butir tes tersebut di gambarkan pada Diagram 3 berikut.

Bentuk Tes	Ujud Butir Tes
Essay Question	Wh-Question
Short Question	Wh-Question Yes-No Question
Completion	Incomplete Statement (lepas) Incomplete Statement (paragraph)
Completing Forms	Format
Cloze Procedure	Incomplete Statement
Matching	Pasangan materi
True-False	Complete Statement
Multiple Choice	Wh-Question Incomplete Statement Complete Statement

Diagram 3: Ujud Butir Tes

- c. Word lepas dengan seperangkat option yang berupa words. (Uji meaning, synonym, antonym)
- d. Word dalam konteks dengan seperangkat option yang berupa words. (Uji meaning, synonym, antonym)
- e. Incomplete statement dengan seperangkat option yang berupa words.

Bentuk butir tes ini bisa dibedakan menjadi 2, yaitu (a) multiple choice completion, dan (b) multiple choice paraphrase.

a. Multiple Choice Completion

Istilah ini sama dengan istilah ‘Multiple Choice Incomplete Statement’. Keduanya sama sama memiliki bentuk ‘stem’ berupa Incomplete Statement, dan tugas testee adalah melengkapinya.

Contoh:

She quickly her lunch.

- A. Drank
- B. Ate
- C. Drove
- D. Slept

b. Multiple Choice Paraphrase

Istilah ini sama dengan istilah ‘Multiple Choice Complete Statement’. Keduanya sama-sama memiliki bentuk ‘stem’ berupa Complete Statement. Bentuk butir tes ini sering dipakai untuk menguji makna, sinonim, antonim, definisi, dan sebagainya.

scoring tes yang berbentuk multiple choice disebut sebagai bersifat objektif.

Ujud

Bentuk tes Multiple Choice ini memiliki unsur yang lengkap berupa stem dan option yang merupakan key answer dan distractor. Stemnya bisa berupa Wh-question, Complete Statement, dan Incomplete Statement. Ilustrasinya bisa dilihat pada tabel dibawah ini.

Bentuk Tes	Ujud Butir Tes
Multiple Choice	Wh-Question
	Incomplete statement
	Complete Statement

Contoh-contoh ujud ketiga macam stem bentuk multiple choice diberikan berikut ini:

Contoh 1: (Wh-Question)

What time does Alex’s train leave the city?

- A. 10.30
- B. 22.30
- C. 10.13
- D. 20.30

Contoh 2: (Incomplete Statement)

The history of ancient Egypt has been revealed only through remains.

- A. Archeological
- B. Archeologic
- C. Archeologist
- D. Archeology

TEST OF VOCABULARY

A. Materi

Materi uji untuk Vocabulary bisa meliputi level words dan phrases.

1. Level Words mencakup:
 - a) Part of speech (N, V, Adj, Adv, prep.),
 - b) Synonym
 - c) Antonym
 - d) Meaning (dalam kata lepas atau dalam konteks)
2. Level Phrase mencakup:
 - a) Definition
 - b) Noun phrases, adj phrase, verb phrase. Dan phrasal verbs.

B. Bentuk Test

Bentuk butir test yang biasa digunakan untuk uji Vocabulary adalah respon terbatas, multiple choice, matching, dan completion.

1. Respon Terbatas (*Limited Response*)

Uji vocabulary yang paling sederhana adalah Respon Terbatas. Bentuk tes atau butir tes ini dipakai untuk menguji kemampuan vocabulary pada tingkat awal, dimana para testeenya dipandang belum memiliki kemampuan reading dan witing. Cara melaksanakan uji bentuk ini antara lain:

a. Dengan gerakan fisik

Testee melakukan gerakan fisik yang sesuai sebagai respon terhadap perintah lisan dari pengujinya. Misalnya:

1) Tester : Go to the door!

Testee : (Berjalan mendekati pintu)

Contoh 4: (Ilustrasi komponen tes)

Choose the correct answer among the alternatives A, B, C, or D which completes the statement. Put a cross on the appropriate answer on the answer sheet. ← *instruction/direction*

Mr. William's daughter was ill yesterday, so I took an → *stem*
ambulance to take to the hospital.

- a. Him → *key answer*
- b. He → *alternatives/options/choices/responses*
- c. She → *distractors*
- d. Her

Principles of Multiple Choice:

1. Each item should have only one answer.
2. Only one feature at a time should be tested.
3. Each option should be grammatically correct when placed in the stem (Except test of grammar)
4. Items should be at the appropriate level to the testees.
5. Items should be as brief and clear as possible.
6. Items are arranged in rough order of increasing difficulty.
7. Stems should not contain irrelevant clue.
8. Stems should contain the words in each option.
9. Stems should allow the options.
10. Key answer should be appropriately the same length as the distractors

Kelebihan dan Kelemahan:

Butir tes bentuk multiple choice lebih banyak disukai orang karena sering dianggap memiliki kualitas tinggi, mampu mengukur hasil proses belajar mengajar dalam waktu yang relatif cepat dengan cakupan materi yang lebih luas. Tes bentuk ini cenderung lebih mudah proses scoringnya, lebih mudah dianalisis untuk mengetahui tingkat validitas tes, tingkat reliabilitas tes, tingkat kesukaran butir tes, tingkat diskriminasi butir tes, dan sebagainya. Begitu mudahnya pengerjaan scoring ini sehingga bisa dikerjakan oleh orang lain yang tidak tahu menahu tentang materi tes.

Disamping kelebihan kelebihan tersebut, tes bentuk multiple choice juga memiliki beberapa kelemahan. Penyusunan butir tesnya cenderung lebih sulit dan memakan waktu lebih lama. Tentu saja butir tes yang dimaksud adalah butir tes yang memenuhi standar mutu, yakni standar tingkat kesulitan, daya beda, validitas, reliabilitas, dan sebagainya. Kelemahan ini sebenarnya bisa diimbangi dengan proses scoring yang mudah. Tes bentuk multiple choice ini sulit dan lama penyusunannya, namun mudah pengerjaan scoringnya.

Kelemahan lainnya bahwa tes bentuk ini sering mengundang *test-taker* untuk berspekulasi dalam mengerjakan tes, terutama bagi test taker yang kurang menguasai materi. Kelemahan ini bisa ditekan dengan cara memberikan jumlah option 4 atau 5, sehingga kemungkinan berspekulasi lebih kecil. Test taker yang sepenuhnya berspekulasi cenderung memperoleh score maksimal 20 % dari score tertinggi jika jumlah optionnya 5, atau 25% jika jumlah optionnya 4.

Kelemahan berikutnya ditinjau dari daya pengukurannya, tes bentuk ini kurang bisa mengukur kemampuan berkomunikasi dan

D. Cakupan Materi:

Heaton: Suitable test type for multiple choice are:

- 1) Tenses: present and past tense (simple p, p continuous, p future, p f continuous, prefect, p p continuous)
- 2) Modals: can, may, must shall, will, have to, has to, had to, should, ought to, could, need to, dare to, scare to, etc.
- 3) Question Tags
- 4) Wh-questions: what, who, where, when, why, which, how, how many, how much, how often, how high, how far, how near, how well, how tall, etc.
- 5) Relative Pronouns and clauses: what, who, whom, whose, where, when, why, how, which
- 6) Linkers: since, because, as, while, though, but, and, due to, despite, etc.
- 7) Preposition and adverbial phrases
- 8) Adjective and adverb
- 9) Pronouns: **a)** personal p: (subjective) I, you we, he, she, it, they; (objective) me, you, us, him, her, it, them. **b)** possessive p: (with N) my, your, our, his, her, its, their; (without N) mine, yours, ours, his, hers, its, theirs.
- 10) Determiner: a, an, the, some, any, etc
- 11) Infinitives/V-ing: to work, working
- 12) Adj. phrase: a handsome tall young man
- 13) Positions of adverb
- 14) Reported Speech: that, if, to, not to, wh-
- 15) Concords: he is, she is, they are, we are, he works, the work, etc.
- 16) Positive-negative transformation
- 17) Statement-interrogative transformation
- 18) Active-passive transformation

refused to take back the sky, hoping to force Hercules to support it permanently. But Hercules outwitted Atlas and deceived him into taking up the sky again.

Atlas stood in the northwest region of what is now Africa. The Atlas Mountains, which are located in northwestern Africa, were named for him. Books of maps also are named for Atlas. Many works of art show Atlas supporting the earth, rather than the sky, on his shoulders.

C. Material:

Secara garis besar, materi untuk bidang grammar bisa dikelompokkan menjadi 4, yaitu:

- 1) Forms of words
carry, carried, carries, to carry, carrying, carriage, man, men, beauty, beautiful, beautify, etc
- 2) Constructions of phrase
NP, VP, Adj. P, Adv.P, phrasal, idioms.
- 3) Sentence Patterns
 - a. positive, negative, interrogative, request.
 - b. active, passive
 - c. present (simple present, present continuous, present perfect, present perfect continuous)
 - d. past (simple past, past continuous, past perfect, past perfect continuous)
 - e. Specific Sentence Pattern: causative, if clause, reported speech, etc)
- 4) Excluding (isolated meaning, textual meaning)

berpenampilan menggunakan bahasa, seperti kemampuan writing dan speaking. Kedua ketrampilan ini bersifat produktif. Padahal multiple choice hanya mampu mengukur ketrampilan receptive saja seperti listening dan reading. Oleh karenanya, uji kedua ketrampilan tersebut tidak sesuai menggunakan bentuk tes multiple choice.

Kelemahan lainnya, tes bentuk ini kurang bisa mengukur ranah kognitif pada level yang lebih tinggi, yaitu *analysis*, *synthesis*, dan *evaluation*. Ketiga level tersebut memerlukan daya penalaran yang tinggi yang sifatnya individual.

Latihan 6: Menyusun Tes bentuk 'Multiple Choice'

1. Susunlah dua (2) butir tes Grammar tentang *what*, *who*, *whom*, *whose*, *when*, *where*, *why* dsb sebagai conjunction pada clause dengan stem berujud '*Incomplete statement*'
2. Susunlah dua (2) butir tes Grammar tentang apa saja dengan stem berujud '*Complete Statement*'
Susunlah dua (2) butir tes Reading tentang 'Greenpeace'.

INSTRUKSI

Salah satu komponen test adalah instruksi. Komponen ini sering disebut instruksi karena berfungsi memberikan perintah sesuatu kepada testee untuk mengerjakan test yang bersangkutan. Namun instruksi juga memberikan petunjuk tentang fisik test dan bagaimana cara mengerjakan test, sehingga instruksi sering disebut juga '*direction*'.

Perlunya Instruksi

Dalam menghadapi tes, para testee banyak yang langsung mengerjakan butir butir tesnya tanpa membaca instruksinya lebih dahulu. Pengabaian tersebut memberi indikasi bahwa instruksi dianggap kurang penting.

Tindakan mengabaikan instruksi tersebut ditempuh demi efektifitas waktu. Instruksi dianggap sudah dipahami benar, maka waktu untuk itu bisa diarahkan untuk menfokuskan butir-butir tesnya. Namun strategi demikian tidak selamanya menguntungkan, terutama dalam menghadapi bentuk bentuk tes yang hampir sama, misal menghadapi test berikut ini.

Contoh 1:

There are 15 test items. Choose 10 of them, then write your answer on the answer sheet. Punishment is given the untruth makers!

- a.
- b.
- c.
- d. etc.

masing butirnya sangat banyak dan bervariasi. Ini menambah beban bagi korektornya.

Contoh:

1. When it's sunny, I
2. I hope youif I smoke.
3. It's been a long time since

B. Latihan

Text 1

Ali Baba, in folktale, is the hero of "Ali Baba and the Forty Thieves" in the collection of stories known in English as Arabian Nights. According to the story, Ali Baba, a poor woodcutter, is gathering wood in the forest when a band of thieves approaches. He hides and watches them enter a cave that opens when they say the words, "Open Sesame." After they depart, Ali Baba stands before the cave and gives the command; to his surprise, the cave opens to reveal an enormous supply of gold and treasures.

Text 2

Atlas, in Greek mythology, was one of a group of gods called Titans. He was the son of the Titan Iapetus and a sea nymph named Clymene, and the brother of Prometheus. Atlas and the other Titans fought an unsuccessful war against Zeus and the other Olympian gods. Zeus punished Atlas by forcing him to stand and support the sky on his shoulders forever.

The famous Greek hero Hercules asked Atlas for help in taking the apples of the Hesperides. Atlas went to get the apples, leaving Hercules to hold up the sky. When he returned with the apples, Atlas

c) Transformation/Paraphrases

Pada jenis ini, stem yang berupa Incomplete Statement mengikuti Complete Statement yang memberikan konteksnya. Bentukkan kalimat yang diawali dengan menggunakan Incomplete Statement tersebut memiliki struktur kalimat yang berbeda, tetapi tidak berubah makna dari complete Statement nya. Kedua kalimat tersebut merupakan padan kalimat.

Contoh:

1. *Socrates said that when the cold reached his heart he should be gone.*

Begin with:

Socrates said: 'When

2. *There was a small crowd of middle-aged women surraounding a worried man from Cook's.*

Begin with:

There was a worried man from Cook's

d) Open-ended items

Pada jenis ini, stem yang berupa Incomplete Statement itu harus diisi atau dilengkapi oleh testee dengan kata kata sendiri sesuai dengan konteks. Kelebihan jenis ini terletak pada bentuk stem-nya yang sangat singkat dan sederhana, sehingga mudah penyusunannya. Testee cenderung cepat memahami butir tesnya. Jenis tes ini cenderung membuka kesempatan yang luas bagi testee untuk menuangkan idenya. Dan tingkat produktifitasnya sangat tinggi. Kelemahan butir tes ini terletak pada pekerjaan koreksinya. Jawaban yang benar untuk

Dengan mengabaikan instruksinya (pada Contoh 1), sejumlah testee langsung mengerjakan ke-15 butir tes tersebut. Tindakan tersebut bisa menimbulkan dua kerugian. Pertama, akan menerima denda karena mengabaikan instruksi. Kedua ada kerugian tenaga dan waktu; seharusnya mengerjakan 10 butir test sudah cukup, tetapi malah 15.

Contoh 2:

Direction: In this part of your test, you will read a sentence with four. Underlined words or phrases marked with A, B, C and D. Choose one that is grammatically incorrect. Then, fill in the corresponding ovel on your answer sheet.

Awards given to the company is displayed in the lobby.
 A B C D

Menghadapi test seperti contoh Butir Tes 2 tersebut, ada sejumlah testee langsung mengerjakan butir tesnya tanpa membaca instruksi. Mereka mencoba memilih jawaban yang benar di antara A, B, C atau D. Namun instruksi menunjuk kebalikannya, yakni justru memilih jawaban yang salah. Hal ini merupakan kesalahan fatal.

Tugas dan Fungsi

Sesuai dengan istilah yang dipakainya, instruksi berarti memberikan perintah sesuatu untuk dikerjakan. Bisa dipahami bahwa tugas instruksi adalah menyebutkan secara tegas **apa yang harus dikerjakan testee dalam tes**. Misal:

- 1) Menjawab pertanyaan (*answer the question*)
- 2) Melengkapi statement (*complete the statement*)

- 3) Melengkapi dialog (*complete the dialogue*)
- 4) Melengkapi teks (*complete the text*)
- 5) Mengidentifikasi bagian kalimat bergaris bawah yang bermasalah
- 6) Mengidentifikasi bagian kalimat bergaris bawah yang bersinonim
- 7) Mengidentifikasi kalimat apakah benar atau salah berdasarkan teks
- 8) Memberi makna kata kata lepas
- 9) Memberi makna kata kata dalam kalimat
- 10) Memberi sinonim kata kata dalam kalimat
- 11) Memberi respon terhadap pernyataan
- 12) Menyusun kata kata menjadi kalimat
- 13) Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf
- 14) Menyusun beberapa paragraf menjadi teks, dan sebagainya.

Tugas kedua sebuah instruksi adalah menyebutkan dengan tegas

bagaimana cara mengerjakan tes, misalnya:

- 1) Dengan menggunakan jawaban lengkap,
- 2) Dengan menggunakan jawaban pendek,
- 3) Dengan memilih alternatif yang tersedia,
- 4) Dengan memilih alternatif yang benar,
- 5) Dengan memilih alternatif yang paling benar,
- 6) Dengan memilih alternatif yang paling bagus,
- 7) Dengan memilih alternatif yang bersinonim,
- 8) Dengan menggunakan kata kata sendiri,
- 9) Dengan menuliskan T bila benar, atau S bila salah, dan sebagainya.

Dua tugas instruksi tersebut merupakan tujuan dihadapkannya sebuah instruksi. Namun, memahami instruksi dengan benar tidak ikut diperhitungkan dalam scoring, karena ini bukan bagian input dari

sesuai (*in, on, at*), dan sebagainya. Jenis butir tes ini mirip dengan Multiple Choice dan Matching. Ketiganya tersedia alternative jawaban. Bedanya bahwa option pada jenis butir tes ini merupakan satu klasifikasi menyeluruh yang dipakai untuk beberapa butir tes, satu option bisa jadi merupakan key answer dari banyak butir tes, sedangkan pada dua jenis lainnya tidak. Oleh karenanya tingkat produktifitas jenis ini masih sangat rendah.

Contoh:

Put *a, an, the, some, or any* in the spaces of the sentences below where necessary!

1. I saw your aunt on the way homeday before yesterday.
2. What have you been doing since I saw youlast summer?

b) Supplying the correct forms of words

Pada jenis ini, stem yang berupa Incomplete Statement itu harus diisi atau dilengkapi oleh testee dengan bentukan kata dari kata yang berkurung. Misalnya dari kata 'carry' bisa menjadi carry, carries, carried, is carried, was carried, have carried, has carried, had carried, carrying, is carrying, was carrying, will carry, would carry, to carry, carriage, dan sebagainya. Dari kata 'beauty' bisa menjadi beautiful, beautifully, atau beautify dan sebagainya.

Contoh:

It's been a long time since I last(write) to you.

bagian lainnya (A, B, dan C) tidak boleh ada kesalahan. Option 'D' (to) mestinya 'with'.

Cara menyusun bentuk butir tes ini, antara lain:

- 1) Susunlah kalimat yang benar.
- 2) Bagian yang ingin ditekankan diganti dengan kata lain yang ada kemiripan, dan digaris bawah dan ditandai dengan huruf sebagai satu option.
- 3) Tentukan option lainnya sebagai distractor, dan digaris bawah dan ditandai dengan huruf sebagai option.
- 4) Susunlah instruksinya.

2. Completion

Selain multiple choice, bentuk butir tes untuk bidang grammar yang lain adalah Completion. Bentuk stemnya berupa Incomplete Statement. Bedanya dengan Incomplete Statement pada multiple choice terletak pada keberadaan optionnya. Bahwa multiple choice menyediakan option untuk dipilih sebagai jawabannya, sedangkan completion tidak menyediakannya. Jawaban untuk bentuk butir tes completion ini dimintakan dari testee sendiri. Oleh karena itulah bentuk butir tes ini sering disebut 'productive test'. Butir tes berbentuk completion ini bisa dibedakan menjadi 4, yaitu (1) *restricted area of word materials*, (2) *supplying the correct forms of words*, (3) *transformation/paraphrases*, dan (4) *open-ended items*.

a) Restricted area of word materials.

Pada jenis ini, stem yang berupa Incomplete Statement itu harus diisi atau dilengkapi dengan kata-kata tertentu, misalnya article yang sesuai (*a, an, the, some, any*), preposition yang

penilaian. Oleh karena itu susunan instruksi dalam tes perlu baik dan mudah dipahami.

Instruksi yang baik musti memuat dua tugas tersebut. Dalam hal ini Bachman (1996: 181) menambahkan satu lagi, yaitu memuat sistem scoring. Ini bisa dibubuhkan pada bagian akhir sebuah instruksi. Misalnya: (score:20), artinya semua butir tes pada bagian yang mengikuti instruksi ini akan memperoleh score 20 bila semuanya dijawab benar. Bobot masing masing butir diperoleh dengan membagi total score tersebut dengan jumlah butir tesnya. Dengan memahami bobot score masing-masing butir tes, para testee bisa menentukan strategi sebaik-baiknya. Butir tes mana yang perlu dikerjakan terlebih dahulu.

Menurut Gronlund (1982:88-89) **karakteristik instruksi test yang baik**, yaitu sederhana, ringkas, dan memuat informasi tentang (1) tujuan test, (2) alokasi test, (3) cara pengerjaan test, dan (4) informasi tentang perlu tidaknya tebakan. Agar sebuah instruksi bisa dengan mudah dipahami oleh testee, Bachman (1996:181) mengusulkan tiga strateginya, yaitu:

1. Instruksi bisa disampaikan dengan menggunakan bahasa pertama, bagi kita adalah bahasa Indonesia,
2. Instruksi bisa disajikan secara lisan atau tertulis,
3. Instruksi perlu disertai dengan contoh pengerjaannya, terutama pada jenis tes yang masih asing.

Trampil menyusun tes yang mudah dipahami, terutama sebuah instruksi, tidak akan terjadi seketika; namun perlu dilatihkan berulang kali. Instruksi perlu disusun secara logis dan kronologis. Unsur instruksi berupa hal hal yang harus dikerjakan testee disampaikan lebih dahulu. Kemudian diikuti cara dan prosedur mengerjakan tes. Dan akhirnya sistem scoring-nya. Contohnya diberikan pada Contoh Butir Tes 3, 4, 5, 6

Contoh 3, 4 dan 5:

Contoh 3: (memilih jawaban benar)

Read the context, and give the appropriate meaning to the underlined word by selecting options A, B, C or D. Put a cross on the suitable letter for the correct answer on the answer sheet.

- The feeling of competition in the classroom was noticeable to everyone.
A. Discord C. Rivalry *)
B. Discovery D. Cooperation

Contoh 4. (Memilih jawaban yang paling bagus)

Complete the dialogue by selecting the best expression of options A, B, C, or D. Put a cross on the suitable letter for the option on the answer sheet. (Total Score: 25)

X :

Y : My name is Harry Robert.

X : How do you do.

Y : How do you do.

- A. What's your name
- B. Are you Harry Robert
- C. I'm sure you're Harry Robert
- D. Let me introduce myself. My name's Andres.*)

Contoh:

- Mr. William's daughter was ill yesterday, so I took an ambulance to take to the hospital
A. Him
B. He
C. She
D. Her*

Untuk menyusun butir tes multiple choice berbentuk Incomplete Statement ini bisa ditempuh dengan menggunakan prosedur berikut:

- 1) Memilih materi grammar yang ingin diteskan.
- 2) Menyiapkan stem berupa konteks kalimat yang benar,
- 3) Memilih distractor yang logis terhadap key answer nya.
- 4) Menyiapkan instruksinya yang jelas dan sederhana.

b) Complete Statements (*Second Preferable*)

Bentuk butir tes ini berupa stem kalimat lengkap, namun di salah satu bagiannya terdapat kesalahan grammar. Pada bagian ini digaris bawah dan diberi tanda huruf sebagai key answer di antara option yang lain. Seperti halnya pada bentuk butir tes Incomplete statement, maka bentuk butir tes ini juga dipakai untuk mengukur recognition atau identification.

Contoh:

I'm frightened that you'll feel angry to me.

- A B C D*

Option bertanda bintang (D) adalah bagian yang mengalami kesalahan (error), juga sebagai key answer nya. Tentu saja

TEST OF GRAMMAR

Grammar bukan merupakan ketrampilan berbahasa (*language skill*) yang dipakai untuk berkomunikasi langsung dengan orang lain seperti listening, speaking reading dan writing, tetapi merupakan komponen bahasa. Sebagai salah satu komponen bahasa, grammar menjadi prasyarat terhadap keempat ketrampilan berbahasa tersebut, dan keempat ketrampilan berbahasa tersebut juga mengandung komponen bahasa ini.

A. Bentuk Bentuk Test

Dengan memperhatikan keberfungsian, para ahli tes bahasa Inggris hanya memilih menggunakan beberapa bentuk tes saja, bentuk tes lainnya dipandang kurang bagus. Bentuk tes yang dianggap bagus antara lain (1) multiple choice, dan (2) completion.

1. Multiple Choice

Bentuk tes ini dianggap cukup bagus untuk tes Grammar karena bisa digunakan untuk mengetes materi yang cukup banyak dalam waktu yang relatif singkat. Stem butir tes yang banyak dipakai berbentuk incomplete statement, dan completion

a) Incomplete Statements (*First Preferable*)

Bentuk butir tes ini berupa stem kalimat tidak lengkap yang diikuti dengan sejumlah alternatif yang berkemungkinan menjadi pelengkap atau key answer-nya. Bentuk butir tes seperti ini lebih banyak dipakai untuk mengukur recognition atau identification. Untuk mengukur kemampuan memproduksi grammar dipakai bentuk butir tes lainnya. Namun bentuk butir tes ini lebih banyak disukai karena lebih praktis penyusunannya.

Contoh 5. (Memilih jawaban paling benar)

Complete the statement below by selecting the best word of option A, B, C, or D. Put a cross on the suitable letter for the correct answer on the answer sheet. (Total score:20)

- Let me introduce myself. It's Linda Miller.'
 - A. I C. my
 - B. me *) D. mine

Contoh 6: Melengkapi Dialog

Complete the dialogues below by using Passive voice from your own!

X : Where will you bring the woman?

Y : She is sick. She

Contoh 3, 4 dan 5 sama-sama berbentuk multiple choice, namun memiliki stem berbeda. Hal ini bisa mengakibatkan tugas testee dan susunan instruksinya berbeda. Butir tes 3 stemnya berbentuk complete statement dan tugas testee adalah mengidentifikasi kata-kata yang bergaris bawah dan memberi makna berdasarkan teks. Butir tes 4 berbentuk incomplete dialogue dan tugas testee adalah melengkapinya. Dan butir test 5 berbentuk incomplete statement, dan tugas testee adalah melengkapinya dengan kata yang paling benar.

Butir tes 6 mempunyai stem berbentuk incomplete dialogue. Tugas testee sama dengan tugas pada Butir tes 4, yaitu melengkapi dialog dengan ekspresi yang benar, namun cara mengerjakannya berbeda. Pada

Butir tes 6 dengan cara menggunakan passive voice buatan testee sendiri, sedangkan pada butir tes 4 dengan cara memilih alternatif yang tersedia dan benar. Nama bentuk tesnya juga berbeda. Butir tes 4 berubah nama menjadi multiple choice sebab disediakan alternatif jawaban, dan ternyata alternatifnya yang lebih dominan. Disisi lain nama butir tes 6 tetap bertahan.

Macam Macam Instruksi

Melihat sifatnya, instruksi bisa dibedakan menjadi *general instruction* (instruksi umum) dan *specific instruction* (instruksi khusus). General instruction biasanya diletakkan pada bagian awal tes, dan biasanya memberikan perintah atau petunjuk menyeluruh dari awal sampai akhir tentang tugas testee menghadapi tes ini, dan bagaimana cara mengerjakannya.

Jenis instruction kedua biasanya diletakkan didepan masing-masing bagian. Muatannya berupa petunjuk khusus untuk masing-masing bagian. Dalam sebuah tes yang terdiri dari beberapa bentuk tes, maka specific instruction sangat diperlukan, namun jika hanya terdiri dari satu bentuk tes saja, general instruction saja yang di perlukan. Ilustrasi tentang posisi kedua macam instruksi ini diberikan pada Diagram 1.

17. It's rained *continuously* for two whole days.

- A. without stopping
- B. heavily
- C. regularly
- D. at odd moment

18. chair table cupboard bed (=)

cars buses lorries trams (=)

11. The car belongs Bill's brother.
 ▪ I hope you are not angry me.
12. It's a long time since I last (write) to you. I hope you(mind) such along delay. You know how it is. The sun(shine), the trees(become) green and it(be) difficult to stay indoors.
13. It's a long time since
 ▪ I hope youif I smoke.
14. I haven't written to you for a long time.
 ▪ It's a long time
 ▪ Joe can sing better than you.
 You cannot
15. A person who receives and pays out money in a bank.
 A. Broker
 B. Accountant
 C. Creditor
 D. Cashier
16. Advocate
 A. Support
 B. Advice
 C. Contradict
 D. Damage

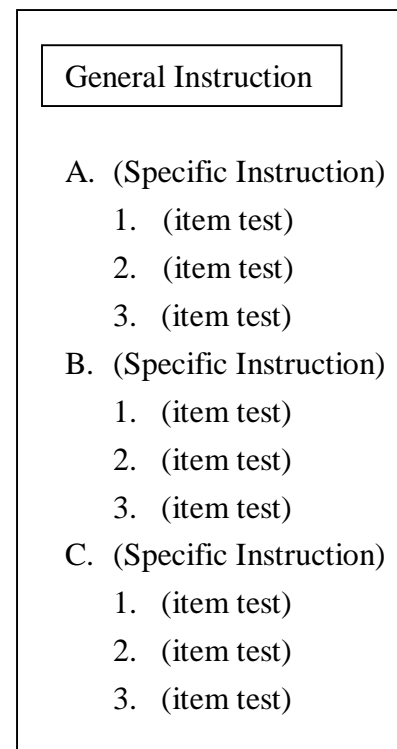


Diagram 1: Posisi Instruksi

Menyusun Instruction 1:

Put the instructions to the test items on the left column by selecting the suitable ones from the right column. Put an arrow from each test item with suitable direction to the instruction.

Test Items	Instructions
1. Great Britain, which is now an island, one part of the European mainland. A. Which C. With B. Being D. Was	A. Identify the underlined words in the statement. If they are grammatically true, write T in front of the statement, if false write F
2. a. In the desert, the <u>need</u> for water is of primary important. b. Out of the darkness came a woman's <u>cry</u> for help. c. Trans-antlantic travelers who want time to relax and read <u>book</u> passage on one of new luxury liners.	B. Identify the underlined words in the statement. If they are grammatically true, put a cross on letter T in the brackets, if false cross F C. Identify the underlined word in the statement. If it is a noun, write N in front of the statement, or V if a verb.
3. (T/F) 1. A Ford is <u>different from</u> a Cadillac in more than price. (T/F) 2. We are <u>all ready</u> to see the movie.	D. Identify the underlined word in the statement. If it is a noun, put a cross on letter N in the brackets, or V for a verb.

6. swim dance read sing write sleep run drive
 drink cry laugh listen

1. They say that people from Wales can very well
2. I feel very tired today because I didn't very much that night.
3. I don't like going to the beach with my friends because I can't
4. I always ... to the news on the radio in the morning.

7.

<u>Adjectives</u>		<u>Opposite</u>	
Good	wet	closed	new
Fat	hot	poor	bad
Big	old	dry	slow
Tall	happy	short	thin
Full	fast	low	cold
Young	high	empty	soft
Open	rich	small	sad

8. Tony's father / would not let him / to stay out / late last night.

A B C D

9. The police are looking for

- | | |
|--------|----------|
| A. Big | C. Cars |
| B. Two | D. Black |

10. Would you like to read David's

- | | |
|----------|-------------|
| A. Short | C. Story |
| B. New | D. Exciting |

Menyusun Instruction 2:

Susunlah instruction untuk masing butir tes berikut!

1. A. chemist B. physicist C. scientist D. biologist

2. Everything we wanted was to hand.

- A. Under control C. Well cared for
B. Within reach D. Being prepared

3.
..... text
.....

According to the writer, what did John immediately do?

- A. an ocean line C. a submarine
B. a space ship D. a balloon

4.
..... text
.....

The word 'astronauts' is the passage is used to refer to travelers in

-
A. an ocean line C. a submarine
B. a space ship D. a balloon

5. I enjoy looking The children in the park.

- A. to C. at
B. about D. on

<p>4. (N/V) 1. In the desert, the <u>need</u> for water is of primary important. (N/V) 2. Out of the darkness came a woman's <u>cry</u> for help. (N/V) 3. Transatlantic travelers who want time to relax and read book passage on one of new luxury liners.</p>	<p>E. Identify the one underlined word (s) marked with A, B, C or D. Choose the one that should be corrected. Put a cross on the suitable letter on the answer sheet.</p>
<p>5. Although Pluto is not the <u>most large</u> planet in the solar system, <u>it</u> is the <u>most distant from</u> the sun.</p> <p style="text-align: center;">A B C D</p>	<p>F. Complete the statement by selecting the appropriate alternative of A, B, C or D. Put a cross on the letter of the correct answer on the answer sheet.</p>
<p>Materi pada item test 2 dan 4 sama. Perbedaannya terletak pada cara mengerjakannya. Dan ini berdampak pada penyusunan instruksinya.</p>	